

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза
Шелаева Антона Стефановича города Кирова Калужской области

СОГЛАСОВАНО:

заведующий
отделом образования
Кировской районной
администрации



О.А. Лукьянова

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 5 от 21.01.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ «СОШ №1»
им. Шелаева А.С.

Е.В. Руженцева



Приказ № 7/2 А.С. от 25.01.2025 г.

Программа развития
МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С.
г. Кирова Калужской области
на 2025-2029 годы

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	22
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	26
3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:	30
4. Основные направления развития организации.	35
4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	42
6. Механизмы реализации Программы развития.	43
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	44
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	47

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" имени Героя Советского Союза Шелаева Антона Стефановича города Кирова Калужской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г №413 (с изменениями приказ от 12.08.2022 г. №732) Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372 Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370 Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371 Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся

	доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства посредством реализации модели «Школа Минпросвещения России», соответствующей среднему и высокому уровню достижения показателей по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества образовательной деятельности. 6. Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность. 7. Модернизация школьной инфраструктуры через участие в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования» и участие в грантовых конкурсах
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: • Знание: качество и объективность • Воспитание. • Здоровье. • Творчество. • Профориентация. • Учитель. Школьные команды. • Школьный климат. • Образовательная среда. 4. Выстроена система развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую

	подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Программа методического сопровождения педагогических работников (индивидуальные маршруты педагога); повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ - компетенции в перспективе цифровизации образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.; 5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества образования. 6. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа. 7. Расширен спектр направлений работы с семьей (создание сообщества родителей школы; внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 8. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов: • обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • качество образования обучающихся не ниже 50 %; • качественные показатели результатов ГИА; • повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 60% учащихся); • доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 9. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 10. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 11. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: Заключение договора с Центром опережающей профессиональной подготовки Калужской области, структурным подразделением Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский колледж экономики и технологий».
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза Шелаева Антона Стефановича города Кирова Калужской области

Период реализации	2025-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь- август 2025)	Анализ состояния образовательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – май 2029)	Задачи: • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Задачи: • отработка и интерпретация данных за 5 лет; • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • бюджетного и внебюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; • грантовые проекты.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С. г.Кирова Калужской области ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Наименование ОО (согласно Уставу)	Полное наименование: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" имени Героя Советского Союза Шелаева Антона Стефановича города Кирова Калужской области Сокращенное наименование образовательной организации: МКОУ «СОШ № 1» им. Шелаева А.С. г. Кирова Калужской области
Дата основания	31.08.1918
Юридический адрес	249440, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Калужская обл., Кировский р-н, г. Киров, ул. Кирова, дом 2
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Тел.: 8 (484) 565 34 22 8 (484) 565 34 15 8 (484) 565 27 77 8 (484) 565 27 69 E-mail : mkou_66@adm.kaluga.ru Адрес сайта: https://shkola1kirov-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	Лицензия № 623 от 31 марта 2015, регистрационный номер: № Л035-01224-40/00282928
ИНН	4023003608
Учредитель	Администрация муниципального района "Город Киров и Кировский район", расположенная по адресу: 249440, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Калужская обл., Кировский р-н, г.Киров, ул.Пролетарская, дом 36. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования Кировской районной администрации
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов НОО: всего-207, детей с ОВЗ-5, детей-инвалидов-3 ООО: всего-274, детей с ОВЗ-1, детей-инвалидов-5 СОО: всего 58, детей с ОВЗ нет, детей-инвалидов-2
Структура ОО и структура управления	В структуру школы входит: • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; • иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, методическое объединение учителей начальных классов, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум. схема
Реализуемые образовательные программы	Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) по: • Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования; • адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ: АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 8.4); АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3); • программам внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Разговоры о важном», «Мы твои друзья», «ОПК», «Орлята России», «Безопасное поведение», «Разноцветные страницы», «Умелые ручки»,

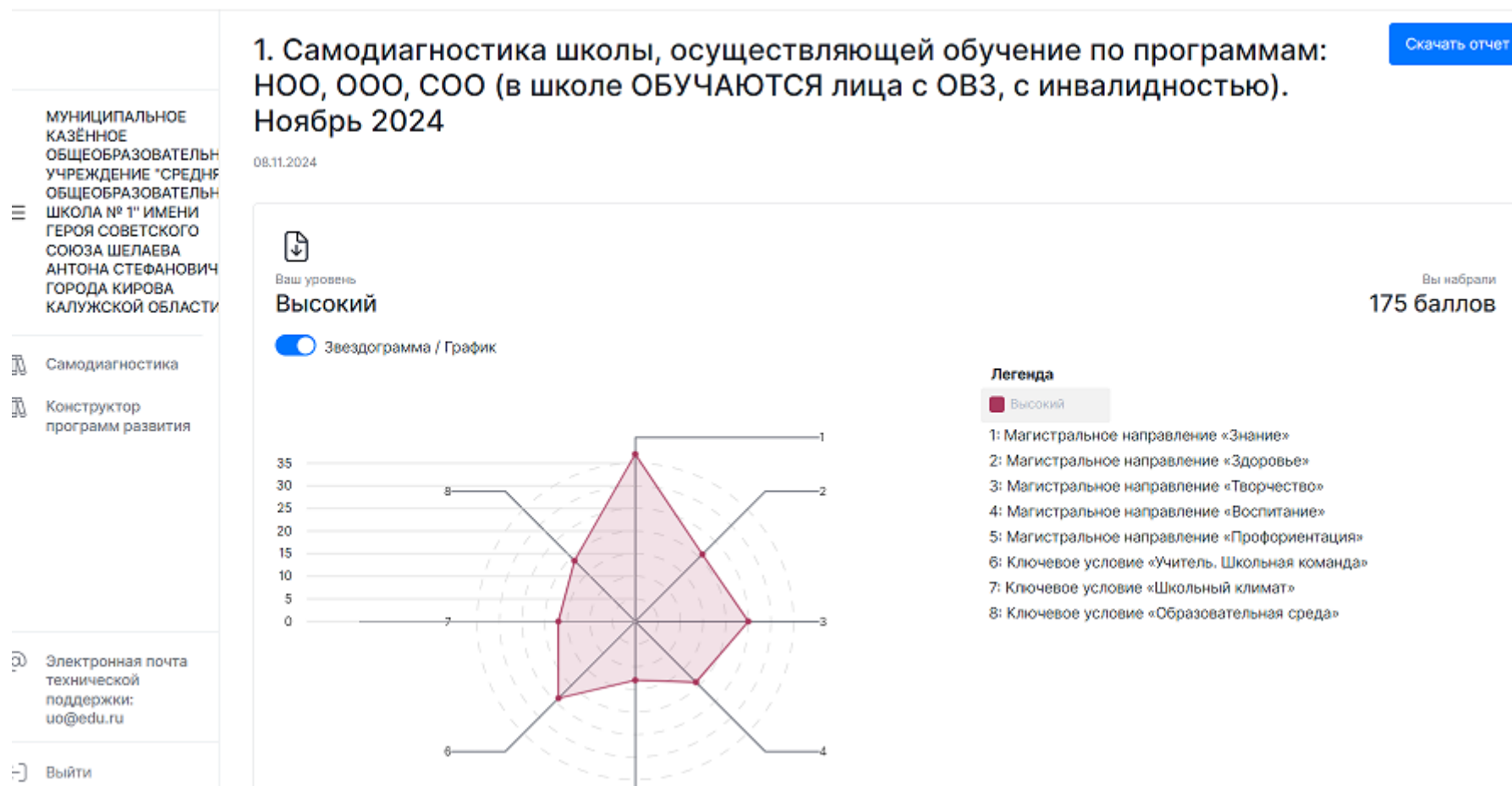
	«ЮИД», «Финансовая грамотность», «Легоконструирование «Старт во Вселенную», «Основы робототехники», «ОФП». Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по: - Федеральная общеобразовательная программа основного общего образования; - адаптированная основная образовательная программам для обучающихся с ОВЗ: АООП ООО умственная отсталость (вариант 1); - программам внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Разговоры о важном», «ОПК», «Россия мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Медиа студия», «Программирование», поэтическая студия «Лира», «Человек и здоровье», театральная студия «Маска», школьный музей, «ОФП», «Спортивное ориентирование», «Безопасное поведение», ЮИД. Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по: - Федеральная общеобразовательная программа среднего общего образования. - программам внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Разговоры о важном», «ОПК», «Россия мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Человек и его здоровье», школьный музей.
материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды	Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: - учебные кабинеты — 25, площадь — 1274,98 м²; - компьютерный класс, площадь — 66,34 м²; - спортивный зал, площадь — 218,6 м²; - актовый зал, площадь — 178,94 м²; - библиотека, площадь — 55,5 м²; - столовая на 120 посадочных мест; - серверная, площадь — 15,07 м²; - архив, площадь — 11,72 м²; - медицинский кабинет, площадь — 49,15 м²; - кабинет психолога, площадь — 35,17 м²; - учительская, площадь — 33 м²; - детские инициативы, площадь — 38,41 м²; - кабинет дополнительного образования — 54,63 м²; - музей, площадь — 49,56 м²; Информационно-образовательная среда представлена ресурсами РГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным (удовлетворяет санитарным нормам и требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.). Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя; начало занятий - 8.00. Продолжительность уроков: 1 класс – сентябрь, октябрь по 3 урока в день 35 минут каждый, ноябрь, декабрь по 4 урока в день 35 минут каждый, январь – май по 4 урока в день 40 минут каждый; 2-11 классы по 40 минут. Продолжительность учебного года: первые классы - 33 учебные недели; 2-8,10-ые классы - 34 учебные недели; 9-ые и 11-ые классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней

	во 2-11 классах, в 1 классах-39 календарных дней в период учебного года, не менее восьми недель летом. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 48 человек В том числе: административно – управленческий аппарат - 4 чел. Педагогические работники - 27 чел. Из них: учителя - 25 чел.; педагог – психолог - 1 чел.; социальный – педагог - 1 чел.; Другие педагогические работники: советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями – внутреннее совмещение; педагог дополнительного образования – внутреннее совмещение. Непедагогические работники - 17 человек. Из числа педагогов: Имеют высшее образование -25 чел. (93%), среднее – специальное -2 чел. (7%). Имеют высшую квалификационную категорию - 10 чел. (37%), первую квалификационную категорию - 6 чел. (22%), соответствие занимаемой должности - 6 чел. (22%), не имеют категории - 5 чел. (19%). Молодые специалисты: учитель начальных классов - 2; социальный – педагог - 1; учитель английского языка - 2; учитель истории и обществознания - 1. Учителя, участвующие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии – 1 (участник). Педагогические работники, удостоенные звания: Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1; Отличник просвещения – 2; Почетный работник общего образования РФ – 2; Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 1. Награждены: Почетной грамотой Министерства образования (просвещения) РФ – 2; Благодарностью Губернатора Калужской области – 1; Почетная грамота министерства образования и науки Калужской области – 5. Победители, призёры муниципального конкурса профессионального мастерства «Я в педагогике нашёл своё призвание...» -6 .
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Расположена школа в центре города, микрорайон пл. Победы. Это одно из любимых мест кировчан. Именно сюда возложить цветы к Вечному огню приходят горожане. Кадеты нашей школы несут Вахту Памяти. Достопримечательность позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к героико-историческому прошлому нашего города. Знание истории своего города, края привьёт детям любовь к родным местам, гордость за свой народ, что позволит создать достойное будущее. Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами: МКОУ ДОД «Дом детского творчества» города Кирова, Краеведческий музей города, МКУ ДО «Спортивная школа «Лидер», МКОУ ДО «Детская школа искусств №1», МКЦ, ДК «Юбилейный», «Центр диагностики и консультирования», МО МВД России «Кировский». Заключен договор о социальном партнерстве с Кафедральным собором святого благоверного князя Александра Невского.

	В школе функционируют отряды: волонтеров «ПРОДОБРО», ЮИД, РДДМ «Движение первых». Организованы кадетские классы правоохранительной направленности.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень): 2021 - 2022 учебный год - 10 победителей, 15 призеров; 2022 - 2023 учебный год - 7 победителей, 19 призеров; 2023 - 2024 учебный год - 5 победителей, 16 призеров. Областная научно-практическая конференция «Молодость-науке А.Л. Чижевского» (секция «Литературоведение»): 2021 - 2022 учебный год - 1 призер; 2022 - 2023 учебный год - 2 призера; 2023 - 2024 учебный год - 2 призера. Театральный коллектив «Маска» - Лауреат Всероссийского Проекта «Знание-Театр». Победители 2023г., 2024г регионального конкурса школьных инициатив. Призёры этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности-2023». Призёры патристическогоквеста- экспедиции «Поклонимся великим тем годам!» Команда кадет «ГРАНИТ» - призёры регионального военно-патристического полевого сбора среди кадетских и юннармейских отрядов 2024 г. Победители районного конкурса проектов «Стань архитектором-2023» 3 D-Minecraft ,«Лего - знайка 2023» Победители Всероссийской Большой Олимпиады 2023 «Искусство-технология-спорт»,муниципальный уровень, призёры в регионе. Призёры областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина » Лауреаты 3 степени регионального конкурса стихотворений «Душа обязана трудиться!» Победители регионального литературного конкурса «Герои Великой Победы» Участники международного фестиваля кадетских классов НДЦ «Зубренок»,республика Беларусь. С 2022 года – победители муниципальной школьной спортивной лиги

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	1

11	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2

33	– ШСК) (по видам спорта)		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3

43	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские)	Да	1

	и др.)		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат»			
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по	Наличие	1

97	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1

	развивающей работы		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «СОШ№1» им. Шелаева А.С. Г.Кирова Калужской области провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Магистральное направление «Знание»	37 баллов из 53, уровень «средний» <u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю:</u> 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ 3. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 4. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	Сохранение среднего уровня (28-39 баллов) 1. Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. Организация работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий, проведение разъяснительной работы о важности углубленного изучения 2. Плановое прогнозирование количества обучающихся с ОВЗ, приобретение учебников в соответствии с адаптированной программой 3. Сопровождение потенциальных медалистов педагогами по качеству подготовки к ЕГЭ, административный контроль по выявлению объективности оценки знаний обучающихся. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 4. Обучающимся будет обеспечено до 10 часов еженедельных

	соответствии с требованиями ФГОС. 5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	занятий внеурочной деятельностью путем организации выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, спорта, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. 5 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 6. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
Магистральное направление «Здоровье»	21 балл из 24, уровень «высокий» <u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю:</u> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Сохранение высокого уровня (23 балла) 1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Магистральное направление «Творчество»	25 балла из 29, уровень «высокий» <u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю:</u> 1. Недостаточно высокое количество обучающихся участвует в школьных объединениях.	Сохранение высокого уровня (27 баллов) 1. Не менее 30% обучающихся участвуют в деятельности школьных творческих объединений Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, целями и задачами, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
Магистральное направление «Воспитание»	19 баллов из 22, уровень «средний» <u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю:</u> 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Доведение показателя до уровня «высокий» (22 балла) 1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных

	процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т. п.)	мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация привлечения родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2.Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
Магистральное направление «Профориентация»	13 баллов из 14 , уровень «высокий» <u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю:</u> 1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сохранение высокого уровня (14 баллов) 1.Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Подписание соглашения о сотрудничестве ЦОПП КО в целях развития партнерских отношений в области профессиональной ориентации учащихся
Ключевое условие	24 балл из 31, уровень «средний»	Доведение показателя до уровня «высокий» (27 баллов)

«Учитель. Школьная команда»	<u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю:</u> 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, 3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере
---	---	--

		воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
Ключевое условие «Школьный климат»	17 баллов из 19, уровень «высокий» <u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю:</u> 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Сохранение высокого уровня (17 баллов) 1.Подписание договора о сетевом взаимодействии с МКУ «Центр ППМС помощи»
Ключевое условие «Образовательная среда»	19 баллов из 21, уровень «высокий» <u>Дефициты, подлежащие устранению, по показателю:</u> 1.Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 2. Организация внутришкольного пространства	1.Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией: КПК по направлению «Школа Миннпросвещения» 2.Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторы
1	Знание	1.Не обеспечивается реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.	1.Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образования. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. 2.Не в полной мере организована методическая помощь

		2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ 3. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 4. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6.Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения предметов. 3.Отсутствие сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, модульного принципа освоения образовательных программ. Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 4.Недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. 5.Высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 6. Отсутствие педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося. 7. Низкий интерес к участию в конкурсах, для привлечения дополнительных источников финансирования. 8.Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	1.Не организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,элементы	1. Разные уровни общей и педагогической культуры родителей обучающихся. Несогласованность стратегии и тактики воспитания. 2. Непонимание родителями сложности учебно-воспитательного процесса и зависимости его эффективности от многих факторов, помимо школы и семьи. 3. Различие в отношении к ребёнку как к личности. 4.Невысокая компетентность педагога в вопросах взаимодействия с родителями и законными представителями. 5.Нежелание педагога устанавливать контакт с семьёй. 6. Недооценка потенциала семьи. 1. Отсутствие или низкое качество нормативной базы. Необходимо, чтобы в школе была чёткая нормативная база,

		школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма 4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	которая регулирует вопросы создания и использования символики. 2. Низкая мотивация обучающихся. Школьники загружены внеурочной деятельностью, кружками и секциями, и у них нет желания участвовать в создании школьной символики. 3. Проблема заключается в том, что ученики не хотят носить школьную форму. Форма мобилизует, позволяет едино воспринимать учеников, уравнивает социальное положение детей. 4. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 3. Утвердить внутренние документы внутри системы образования, закрепляющие права и обязанности педагога, организующего походы с детскими группами. На занятиях обучающиеся овладевают знаниями и углубляют их по краеведению, ознакомлению с окружающим миром, картографии, истории, а также поисково-исследовательской работой с целью сбора материалов для участия в конкурсах. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3	Здоровье	1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	1. Недостаточное количество видов спорта в школьном спортивном клубе. 2. Недостаточное оснащение спортивным оборудованием.

4	Творчество	1. Недостаток разнообразных творческих проектов и мероприятий, что ограничивает возможности для самовыражения учащихся. 2. Недостаток материальных и финансовых ресурсов для реализации творческих проектов, таких как школьный хор, медиацентр. 3. Учащиеся не проявляют интереса к участию в творческих проектах, что приводит к низкому уровню активности. 4. Отсутствие специалистов, способных эффективно организовывать и проводить творческие занятия и мероприятия. 5. Неэффективное взаимодействие между различными творческими направлениями и школами, что ограничивает возможности для обмена опытом.	1. Нехватка идей и вдохновения у учителей, чтобы предложить новые форматы и направления. Стандартный подход к обучению, который не включает творческие элементы. Отсутствие системы поощрения и поддержки учеников, проявляющих инициативу в творчестве. 2. Ограниченное бюджетное финансирование, которое не позволяет выделить средства на дополнительные инициативы. Неэффективное использование уже имеющихся ресурсов и отсутствие учета потребностей учащихся. 3. Отсутствие разнообразия в предлагаемых формах деятельности, что делает их менее привлекательными. Недостаточная популяризация успехов и достижений участников творческих проектов. 4. Нехватка образовательных программ для подготовки учителей в области искусства и медиа.
5	Профориентация	1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. 3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1. Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Отсутствие курсов повышения квалификации у педагогов по выполнению трудовой функции в части организации профессионального обучения учащихся в образовательной организации. 3. Отсутствие в лицензии ООО права на организацию образовательной деятельности по программам профессионального обучения.

6	Учитель. Школьная команда	1. Низкая доля учителей, для которых разработан ИОМ по результатам диагностики. 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. 4. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня	1. Отсутствие педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. 2. Высокая педагогическая нагрузка педагогов, отсутствие мотивации для прохождения курсов по инструментам ЦОС. 3. Административная команда не уделяет должного внимания обобщению успешных практик и их тиражированию. 4. Педагоги не имеют опыта участия в профессиональных конкурсах регионального/федерального уровней, не владеют технологиями публичных выступлений.
7	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя - дефектолога	1.Отсутствие возможности переподготовки педагогического работника на специальность «учитель – логопед», «учитель – дефектолог». 2. Отсутствие возможности привлечения в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя – логопеда, учителя – дефектолога.
8	Образовательная среда	1.Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией 2. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	1.Отсутствие у административной команды мотивации для повышения квалификации по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией 2.Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование.

3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	Не реализуется углубленное изучение предметов в 7-9 классах.	1.Повышение интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к	1.Высокая нагрузка педагогов. 2.Повышение требований к

	2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 3.Обеспеченность учебниками в полном объеме. 4.100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 5.Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 6.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 7.Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 8.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	2.Отсутствуют победители и призёры в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3.Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	углубленному изучению отдельных предметов; 2.Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне; 3.Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе, внедрение системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. 4.Повышение мотивации учителя к объективной оценке образовательных достижений.	образовательной деятельности на нормативном, правовом, содержательном и методическом уровне. 3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
--	--	--	--	---

	9.Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.			
Воспитание	1.Реализация РП воспитания. Наличие пространства Ученического самоуправления	1.Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы.	Наличие действующих родительских комитетов классов и школы как союзников школы.	1.Увеличение доли семей с низким образовательным и культурным уровнем. 2. Увеличение доли учащихся со специальными образовательными потребностями
Здоровье	Наличие спортивной инфраструктуры; Наличие пед.кадров, способных подготовить победителей и призеров спортивных соревнований.	Достаточно небольшое количество обучающихся, имеющих 1 группу здоровья для занятий физкультурой о спортом	Интерес детей к занятиям спортом. Наличие семей, занимающихся спортом и ведущих здоровый образ жизни	
Творчество	1.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 77 % 2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 4. Наличие технологических кружков на базе	1. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) 3. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести	1.Повышение квалификации управленческой команды в части организации творческих объединений. 2. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация	1.Недостаточная мотивация участников 2. Ограниченные бюджетные средства могут не покрыть все необходимые расходы на создание ресурсных условий 3. Нехватка квалификационных кадров 4. Проблема с организацией встреч и репетиций из-за нехватки времени и подходящих помещений

	общеобразовательной организации. 5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей) 6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (от 10% до 29%) 7. Количество мероприятий школьных творческих объединений (концерты, спектакли) более 2 в год для каждого творческого объединения	направленностям. 4. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. 5. Отсутствие таких школьных творческих объединений, как школьный хор и медиационный центр 6. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства 3. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. 4. Привлечение специалистов из других организаций, а также обучающихся к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный хор, школьный медиационный центр) 5. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.	
Профориентация	1.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2.Наличие профильных предпрофессиональных классов 3.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Низкий уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	1.Повышение уровня заинтересованности педагогами в проведении профориентационной работы с обучающимися. 2.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие в лицензии ОО права на организацию образовательной деятельности по программам профессионального обучения.

	(онлайн) и тестированиях 4.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 5.Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»			
Учитель. Школьная команда	1.Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет. 2.Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства 3.предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);	1.Дефицит отдельных групп педагогических кадров (математика). 2.Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;	1.Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов. 2.Включение победителей профессиональных конкурсов в кадровый резерв (муниципальный, региональный, федеральный) и возможность карьерного роста 3. Включение педагога в федеральные методические сообщества	1 Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. 2.Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; 3.Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров 4.Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; 5.Раннее профессиональное выгорание

				педагогических работников из-за высокого уровня загруженности
Школьный климат	1.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога 2.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие в штатном составе учителя – логопеда и учителя - дефектолога	1.Организована переподготовка педагогических работников на специальность «учитель-дефектолог», «учитель – логопед». 2.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога и учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	1.Нежелание специалистов из других организаций совмещать работу. 2.Дефицит в городе учителей – логопедов и учителей - дефектологов
Образовательная среда	1.Наличие высокоскоростного интернета. 2.Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет	- Точка роста - Кабинет дополнительного образования, ЦОС.	Успешное участие в региональном проекте «Школьные инициативы». Обеспечение комплексной безопасности здания школы. Капитальный ремонт школы	Отказ части родителей от использования РГИС «Моя школа» Отсутствие ИБЦ

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
	Знание	Качество на высоте	Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	1. Результаты по предметам на ЕГЭ не ниже 70 баллов (медаль 1 степени), не ниже 60 баллов (медаль 2 степени) 2. Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам ЕГЭ 3. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат. 4. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах	1. КПК педагогов 2. Работа с родителями 3. Индивидуальное сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА План обучения педагогов на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, спорта, для реализации внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Зам. директора по УВР	100% педагогов прошли КПК 100% качество подготовки медалистов 100% выпускников имеют положительный результат ЕГЭ по обязательным предметам 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании Обеспечено углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования в 9 классе. Наличие призеров/победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность.

				различного уровня (не менее 20% учащихся);			
	Воспитание	Школьное сообщество	Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность	Родители – партнеры школы, активные участники образовательной деятельности	Создание сообщества родителей, согласование плана взаимодействия, участие в проведении «Классных суббот»	Зам директора по ВР	Не менее 50% родителей принимают участие в мероприятиях
		Школьный бренд		Создание школьной символики	Утверждение проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Проведение конкурса		Герб, гимн, эмблема созданы
		Краеведение		Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся с целью сбора материалов для участия в конкурсах	КПК управленческой команды. Разработка и утверждение программы «Краеведение»		Программа
	Здоровье	ШСК	Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,	Публикации (описание работы ШСК),	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные	Зам директора по ВР	Не менее 70% школьников занимаются в ШСК

			обеспечение их безопасности		клубы", планирование мероприятий. Перспективный план закупки спорт. инвентаря		
	Творчество	Школьный хор	Создание условий для: - индивидуально го развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка,	Утверждённый музыкальный коллектив численностью не менее 40 человек	1. Выявление интереса у детей, комплектование групп 2. Участие в школьных мероприятиях 3. Утверждение программ доп. образования по направлениям 4. Привлечение родителей, компетентных в данных сферах, к реализации части программ	Советник директора	1. Разработана и утверждена программа «Школьный хор» 2. Списочный состав участников 3. Участие в конкурсах хоровых коллективов
		Школьный медиацентр	поддержки одаренных и талантливых детей	Наличие медиацентра			Регулярный выпуск школьной газеты/журнала
	Профориентация	Сетевое взаимодействие	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной	Создание нормативно - правовой базы для организации предпрофессиональной подготовки	Подписание соглашения о сотрудничестве ЦОПП КО в целях развития партнерских отношений в области профессиональной ориентации учащихся	Директор	Организована предпрофессиональная подготовка обучающихся

			работы и предпрофесси ональной подготовки				
	Учитель. Школьная команда	Эффектив ная команда	Создание условий, обеспечивающ их личностный рост педагогов на основе адресного методического сопровожде ния.	1.Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 70%. 2.не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях. 3.Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Разработка для Педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Сформировать банк успешных «командных»	Директор, зам. директора по УВР,	100% педагогов используют современные технологии, числе ЦОТ. Доля педагогических работников различными формами наставничества 80% . Доля педагогических работников, Принимающих участие в конкурсном движении. 60%. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы модели) наставничества 60% .

				руководящих не менее 50%	педагогических управленческих практик и их тиражирование. Обеспечить адресное метод.сопровождения, в т.ч.т и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.		
	Школьный климат	Погода в доме	Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения Решение кадрового вопроса взаимодействия путем привлечения логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Проведение диагностики обучающихся	1.Провести с обучающимися соответствующей диагностики 2. Выявление количества обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи со стороны логопеда и дефектолога	Педагог - психолог	Количество учеников, прошедших диагностику

	Образовательная среда	Капитальный ремонт школы	Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на укрепление материально-технического обеспечения школы.	Дополнительное оснащение школы современной мебелью и оборудованием	Подготовка проектов кабинетов, школьных коридоров, иных пространств	Директор	Проведение закупок в соответствии с выделенным финансированием
--	-----------------------	--------------------------	--	--	---	----------	--

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В ходе реализации программы развития школы:

созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении через взаимодействие Центром опережающей профессиональной подготовки Калужской области, структурным подразделением Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский колледж экономики и технологий» и иными организациями дополнительного образования

4. Развитие матричной управленческой модели школы.

8. Механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпроектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательных отношений школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), родительского совета и классных родительских собраний (родители); собраниях ученического совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс появления новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	ЛНА, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям	По мере необходимости	Разработаны, согласованы в установленном порядке, утверждены директором школы
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель Учебники и учебные пособия Компьютерная техника ЦОС цифровые лаборатории	Оснащены все кабинеты, но требуется замена и обновление. Обеспечение учебниками - 100%	Дооснащение мед. кабинета Оборудование кабинета труда и ОБЗР	Средства регионального бюджета
Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники–27 Учителя–25 АУП-4	Учитель математики	Целевой договор об обучении
Финансовые ресурсы	Бюджетные внебюджетные источники финансирования	Региональный бюджет Местный бюджет	Бюджетные и внебюджетные источники	Средства регионального бюджета Средства муниципального бюджета Спонсорские средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «ШМР».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Сохранение значения, соответствующего уровню «высокий»
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития		
Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Качественный результат подготовки выпускников, рост количества призёров победителей во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. Сформирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированная на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.	-Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС. -100% освоение обучающимися образовательных программ. -Наличие у всех обучающихся равных возможностей к современным образовательным ресурсам. -Качественные показатели результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) не ниже показателей по региону, району. -Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся -Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. -Повышение доли победителей и призёров, лауреатов (до 15-20%).
Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов на основе адресного методического сопровождения.	1. Создана система методической работы в школе, обеспечивающая диагностику профессиональных дефицитов и затруднений педагогов. Организовано непрерывное профессиональное развитие через ИОМ. Созданы условия для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов 50% педагогов используют современные технологии, в том числе ЦОТ. Не менее 30% педагогов приняли участие в программах обмена опытом и лучшими практиками.

Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность	Привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные взаимодействия школы и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; Обучающиеся и родители привлечены к созданию школьного бренда	Регулярно проводятся опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев. Трансляция опыта по организации Взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности	Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом. Организация детско-взрослой событийной общности.	30% обучающихся постоянно посещают занятия ШСК Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся в комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».
Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки	Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям	Доля обучающихся, обучающихся по профессиям, составляет 100% Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов на основе адресного методического сопровождения.	Увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, повышении квалификационной категории. Трансляция собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях различного уровня.	Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 70%. Не менее 20% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях. Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих не менее 100%
Создание для участников образовательных отношений	Выявление и сопровождение обучающихся, нуждающихся	Проведение социометрии класса (ежегодно)

комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения	в психолого-педагогической, коррекционно-развивающей и социальной поддержке	Организация СПТ (ежегодно 100% охват 7-11 классы) Разработка индивидуального плана работы с обучающимися из «группы риска» и «латентной группы», выявленных в результате СПТ (при необходимости).
Модернизация материально-технической базы	Сформирована современная школьная инфраструктура, включая ЦОС	Использование РГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ – 100% педагогов Участие в федеральной программе по капитальному ремонту школ Участие в грантовом проекте «Школьные инициативы»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «ШМР».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Руженцева Е.В.
Формирование школьной команды, организация работы команды по созданию подпроектов	Январь 2025		Разработаны мероприятия	Подпроекты по магистральным направлениям	Администрация	Руженцева Е.В.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Январь 2025		Разработана дорожная карта		Администрация	Руженцева Е.В.
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
Магистральное направление «Знание».						
Подпроект «Качество на высоте»						
Разработка и утверждение учебного плана одного или нескольких профилей обучения, предоставление	Май 2025	Май 2025	Создан учебный план	План	Елисеева С.П.	Руженцева Е.В.

обучающимся возможности углубленного изучения отдельных предметов в 9 классах						
Организация работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий, проведение разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов	Май 2025		Проведено собрание родителей учащихся 8 классов	Протокол собрания	Классные руководители	Елисеева С.П.
Участие в методических практикумах по соблюдению принципов объективного оценивания знаний обучающихся.	В течение всего периода		Соответствие годовых и экзаменационных отметок	Методические рекомендации по соблюдению принципов объективного оценивания.	Елисеева С.П.	Руженцева Е.В.
Организация работы групп сопровождения потенциальных медалистов педагогами по качеству подготовки к ЕГЭ	В течение всего периода		Достижение медалистами необходимых баллов на ЕГЭ	Результаты ЕГЭ	Учителя-предметники	Елисеева С.П.
Приобретение учебников и учебных пособий, в том числе специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода		Обеспеченность учебниками 100%	Перспективный план закупок	Титова Н.М.	Елисеева С.П.
Создание системы работы с одаренными детьми по выявлению, поддержке и сопровождению; развитие интеллектуальной одаренности.	В течение всего периода		Наличие победителей и призеров олимпиады	Дипломы	Учителя-предметники	Елисеева С.П.

Направление пед. работников на КПК по обучению детей с ОВЗ	В течение всего периода		Развитие компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Удостоверение о прохождении КПК	Учителя-предметники	Елисеева С.П.
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО/ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС СОО/ ФГОС СОО ОВЗ	В течение всего периода		Повышение уровня компетенций педагогов	Справка	Елисеева С.П. Самулина И.К.	Руженцева Е.В.
Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «ШСК»						
Активизация деятельности школьного спортивного клуба	В течение всего периода		Увеличение количества обучающихся, занимающихся в ШСК	Кубки, дипломы	Учителя физкультуры	Самулина И.К.
Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте	В течение всего периода		Количество зарегистрированных	Значки ГТО	Учителя физкультуры	Самулина И.К.

www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО»						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании с привлечением родителей-медицинских работников	В течение всего периода		Увеличение количества детей, демонстрирующих и пропагандирующих ЗОЖ	Публикации в СМИ	Классные руководители, Учителя физкультуры	Самулина И.К.
Магистральное направление «Творчество»						
Создание школьного хора	20.09.2025		Наличие творческого коллектива	Программа дополнительного образования «Школьный хор»	Демченко С.А.	Самулина И.К.
Создание школьного медиацентра	20.09.2027		Наличие	Школьная пресса	Демченко С.А.	Самулина И.К.
Описание системы поощрения и поддержки учеников, проявляющих инициативу в творчестве.	30.08.2025		Моральное стимулирование обучающихся	ЛНА	Самулина И.К.	Руженцева Е.В.
Магистральное направление «Воспитание»						
Организация взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	В течение всего периода		Участие родителей в школьных активностях	Создано сообщество родителей	Самулина И.К.	Руженцева Е.В.
Развитие ученического самоуправления	В течение всего периода		Инициативы совета старшеклассников	Проекты старшеклассников в рамках «Школьных инициатив»	Самулина И.К. Демченко С.А.	Руженцева Е.В.
Создание бренда школы	В течение всего периода		Проектная группа для проведения школьного конкурса по	Разработка и утверждение ЛНА о символике школы	Самулина И.К.	Руженцева Е.В.

			разработке школьной символики	Разработан логотип, гимн школы		
Организация поисково- исследовательской деятельности учащихся	В течение всего периода		Участие в конкурсах, конференциях	Программа «Краеведение»	Калугина Т.В.	Самулина И.К.
Магистральное направление «Профориентация»						
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В течение всего периода		Группы детей	Удостоверение	Новикова В.Р.	Руженцева Е.В.
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение всего периода		Регистрация на сайте	Тестирование, рекомендации	Новикова В.Р.	Самулина И.К.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	В течение всего периода		Материалы проф.диагностик	ИОМ педагогов	Елисеева С.П.	Руженцева Е.В.
Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в	В течение всего периода		Кол-во педагогов, прошедших КПК	План мероприятий по выявлению потребности и организации	Елисеева С.П.	Руженцева Е.В.

сфере воспитания				курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.		
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода		Количество участников	Наличие победителей и призеров	Елисеева С.П.	Руженцева Е.В.
Обобщение успешных практик и их тиражирование.	В течение всего периода		Активное участие педагогов в семинарах, конференциях	Публикации педагогов	Руководители ШМО	Елисеева С. П.
Ключевое условие «Школьный климат»						
Реализация антибуллинговой программы	В течение всего периода		Снижение уровня агрессии в школьном коллективе	Программа	Новикова В.Р.	Самулина И.К.
Привлечение учителя-логопеда, дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	В течение всего периода		Реализация программ для детей с ОВЗ	Договор о сетевом взаимодействии с МКУ «Центр ППМС помощи»	Елисеева С.П.	Руженцева Е.В.
Реализация проекта «Классная суббота»	В течение всего периода		Количество участников (родителей, учащихся. Снижение жалоб)	Мастер-класс КВИЗ «Педагогический квартирник» «Фестиваль творчества»	Демченко С.А.	Самулина И.К.
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении	Июнь-август 2025		КПК управленческой команды	Удостоверение	Администрация	Руженцева Е.В.

образовательной организацией.						
Зонирование школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).	2025-2026		Изменение дизайна кабинетов, школьных коридоров	Капитальный ремонт Школьные инициативы «Школьный логотип.Топиари»	Администрация Советник	Руженцева Е.В.
Использование РГИС «Моя школа» Функционирование профессиональных сообществ педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям	В течение всего периода		100% педагогов используют	Чаты «Сферум» для обучающихся, педагогов, родителей. Библиотека ЦОС	Пед.работники	Руженцева Е.В.