

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева
А.С. г. Кирова Калужской области
Е.В. Руженцева
Приказ № 65/7 от 30 августа 2024 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык» АООП НОО
для обучающихся с НОДА
(вариант 6.3)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ), рабочей тетради А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

Образовательные:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать элементарные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка во 3 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский язык» описывается разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение – 15 часов

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме взрывивку. Выделение предложений из речи и текста.

Знать правописание изученных словарных слов. Знать изученные правила и уметь их применять на практике.

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, признак предметов, действие, умение выделять их в тексте, различать по вопросам.

Написание имен собственных с большой буквы.

Звуки и буквы – 47 часов

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги, перенос слова по слогам.

Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово – 42 часов

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Предложение – 22 часа

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Русский язык» осуществляется следующим образом:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение	15
2.	Звуки и буквы	47

3.	Слово	42
4.	Предложение	22
5.	Повторение	10
Итого:		136

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, орфографические сказки, дидактические игры.
 - Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы («Алфавит», «Лента букв» и др.), словарные слова, таблицы, компьютерные презентации, буквы разрезной азбуки, схемы предложений, схемы слов, фрагменты аудио- и видеозаписей.
 - Учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018
 - Рабочая тетрадь А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» (3 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ
1.	ПОВТОРЕНИЕ – 15 часов Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Минутка чистописания. Различение набора слов и предложения. Выделение границ предложения в тексте. Письмо слов и предложений.
2.	Употребление простого предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении. Запись предложения.
3.	Правило написания предложения.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Составление предложения по картинкам. Подсчёт количества слов в предложении. Повторение правила написания предложения. Запись предложений.
4.	Предложение и его схема.	1	Минутка чистописания. Деление текста на предложения. Упражнения в определении количества слов в предложении. Упражнения в составлении схемы предложений, сравнение схем и предложений. Запись предложений.

			Подбор предложений к схемам.
5.	Составление предложения по схеме.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в составлении предложений по схеме на заданную тему. Запись предложений.
6.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	Минутка чистописания. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса и точка в конце предложения-ответа. Упражнения в построении предложения-вопроса. Упражнения в составлении предложений – ответов на вопросы. Запись предложений. Составление схем данных предложений.
7.	Составление предложений по вопросу.	1	Минутка чистописания. Выделение начала и конца предложения. Упражнения в составлении предложений (ответов) по вопросу. Запись предложений. Составление схем данных предложений.
8.	Завершение начатого предложения.	1	Минутка чистописания. Называние предметов одним словом. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений.
9.	Завершение предложения по предметной картинке	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в завершении начатого предложения с помощью рисунков и без них. Запись предложений.
10.	Различение набора слов и предложения.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из набора слов с использованием картинок и без них.
11.	Порядок слов в предложении.	1	Правило записи предложения. Минутка чистописания. Словарный диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из данных слов с использованием картинки и без неё. Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Запись предложений. Составление схемы предложения.
12.	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	Минутка чистописания. Упражнения в подборе отдельных слов к рисункам или на тему. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений.
13.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Минутка чистописания. Комментированное письмо. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Расстановка предложений по порядку следования картинок.
14.	Контрольная работа №1 «Повторение»		Контрольная работа.
15.	Работа над ошибками.		Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам.
ЗВУКИ И БУКВЫ – 47 часов			
16.	Обозначение звуков на письме. Знакомство с алфавитом.	1	Минутка чистописания Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита.

			Различение звуков и букв. Заучивание алфавита наизусть. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Запись слов на заданную букву.
17.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Минутка чистописания Упражнения в распознавании звуков и букв, выделении их отличительных признаков. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке.
18.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Минутка чистописания. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?»
19.	Выделение ударной гласной в слове.	1	Словарный диктант. Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в распознавании гласных ударных и безударных. Запись слов, постановка ударения.
20.	Слова, отличающиеся ударением.	1	Минутка чистописания. Соотнесение слов с картинкой. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Игра: «Один – много». Объяснительный диктант.
21.	Деление слов на слоги.	1	Минутка чистописания. Деление слов на слоги. Упражнения в делении слов для переноса. Упражнения в переносе слов.
22.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Минутка чистописания. Выделение из ряда слов-родственников слова с гласными в начале слова. Подбор и объяснение слов к обобщающему понятию. Упражнения в делении на слоги слов с буквами е, ё, ю, я. Запись слов по слогам.
23.	Перенос части слова при письме.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в распознавании гласных звуков. Упражнения в определении количества слогов по количеству гласных. Выделение слов, включающих в себя слоги, состоящие из одной буквы. Правила переноса слов на другую строку. Списывание слов с предварительным делением на слоги.
24.	Правила переноса слов. Проверочная работа № 1 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	Минутка чистописания. Подбор слов к предметным картинкам. Правила переноса слов на другую строку. Практическое применение правила переноса слов. Деление слов на слоги и слоги для переноса. Проверочная работа № 1 по теме: «Гласные звуки и буквы».
25.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Минутка чистописания. Работа со слогами и словами с использованием схем, выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами.
26.	Различение слов, отличающихся твёрдостью-мягкостью согласных звуков.	1	Минутка чистописания. Соотнесение слов с картинками, выделении

			<p>первого звука в слове.</p> <p>Упражнения в записи слов на слух.</p> <p>Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных звуков (парные и непарные).</p> <p>Определение количества согласных и гласных звуков.</p> <p>Обозначение звуков на письме.</p>
27.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными.</p> <p>Правило о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражнения в написании слов с буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами.</p> <p>Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву».</p>
28.	Написание слов с буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Правило о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Работа со словами и схемами. Выделение твёрдых и мягких согласных по правилу.</p> <p>Письмо по памяти.</p>
29.	Составление схемы слов с мягкими согласными.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Упражнения в звукобуквенном анализе односложных слов с твёрдым и мягким согласным.</p> <p>Сравнение слов, различающихся количеством звуков.</p> <p>Упражнять в выделении и обозначении гласных и мягких согласных звуков.</p>
30.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Игра: «Найди ошибку».</p> <p>Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Обозначение мягкости согласных мягким знаком.</p>
31.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	<p>Упражнения в записи слов с буквой <i>ь</i>.</p> <p>Минутка чистописания.</p> <p>Правило о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Работа со словами и схемами. Звукобуквенный анализ слов с <i>ь</i> в конце.</p> <p>Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Обозначать мягкости согласных на конце слова буквой <i>Ь</i>.</p>
32.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	<p>Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Правило о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Работа со словами и схемами. Упражнения в записи слов с <i>ь</i> в середине слова.</p> <p>Обозначать мягкости согласных в середине слова буквой <i>Ь</i>.</p>
33.	Объяснение написания мягкого знака в словах.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.</p> <p>Объяснение написания мягкого знака в словах.</p> <p>Упражнять в составлении схемы слов с мягким знаком .</p>
34.	Различение твердых и мягких согласных.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Объяснение написания слов.</p>
35.	Мягкость согласных перед гласными <i>и, ю, я, е, ё</i> и буквой <i>ь</i> .	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова.</p>
36.	Составление схемы слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p>

	Проверочная работа № 2 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».		Звукобуквенный анализ слов. Сравнение слов, различающихся количеством звуков. Запись слов. Проверочная работа № 2 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».
37.	Шипящие согласные <i>ж, ш, ч, щ</i> .	1	Минутка чистописания. Выделение звука в слове. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Звукобуквенный анализ слова. Упражнения в распознавании шипящих согласных.
38.	Написание <i>жи – ши</i> в словах.	1	Минутка чистописания. Шипящие согласные: ж,ш,ч,щ Правило правописания слов с сочетаниями жи- ши. Упражнения в написании слов с сочетаниями жи- ши.
39.	Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	1	Выборочный диктант слов с сочетанием жи – ши. Минутка чистописания. Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи-ши. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.
40.	Написание <i>ча-ща</i> в словах.	1	Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями ча-ща Упражнения в написании слов с сочетаниями ча-ща. Выборочный диктант слов с сочетанием ча-ща
41.	Написание <i>чу-щу</i> в словах.	1	Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями чу-щу. Выборочный диктант слов с сочетанием чу-щу.
42.	Правописание слов с сочетаниями <i>чу – щу</i> .	1	Шипящие согласные: ж,ш,ч,щ Упражнения в написании слов с сочетаниями чу-щу. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.
43.	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов.
44.	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных».	1	Работа с деформированным предложением. Минутка чистописания. Упражнять в распознавании изученные сочетания: жи-ши, чу-щу, ча-ща. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Составление предложений по образцу. Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных».
45.	Согласные звонкие и глухие.	1	Минутка чистописания. Повторение правила различения звуков и букв. Понятие о звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Заучивание парных согласных. Запись слов, различающихся парным согласным.
46.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Минутка чистописания. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Подбор слогов к схемам. Упражнения в выделении звонких и глухих согласных на слух и на письме.
47.	Различение <i>б-п, в-ф</i>	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных б-п, в-ф на слух и в произношении в слогах и в словах в

			<p>сильной позиции.</p> <p>Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, подбор слов с ними, сравнение слов с парными согласными (почки-бочки, грифы-гривы) по смыслу и произношению.</p>
48.	Написание слов с парными согласными <i>б-п, в-ф</i> .	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции.</p> <p>Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, запись предложений с этими словами.</p>
49.	Различение <i>д-т, г-к</i> .	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Упражнения в различении парных согласных д-т, г-к.</p> <p>Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова.</p>
50.	Написание слов с парными согласными <i>д-т, г-к</i> .		<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.</p> <p>Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции.</p> <p>Определение парных звонких и глухих согласных д-т, г-к в словах, запись предложений с этими словами.</p>
51.	Различение <i>ж-ш, з-с</i> .	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Упражнения в различении парных согласных ж-ш, з-с.</p> <p>Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова.</p>
52.	Написание слов с парными согласными <i>ж-ш, з-с</i> .		<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции.</p> <p>Определение парных звонких и глухих согласных ж-ш, з-с в словах, запись предложений с этими словами.</p>
53.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.</p> <p>Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце.</p> <p>Игра: «Допиши букву».</p>
54.	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.</p> <p>Упражнения в сопоставлении согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.</p>
55.	Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.</p> <p>Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.</p> <p>Составление предложений со словами, у которых</p>

			парные согласные на конце.
56.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.
57.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.
58.	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.
59.	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Комментированное письмо. Определение пропущенных букв.
60.	Правописание слов с разделительным Ь знаком.		Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
61.	Контрольная работа № 2 по теме: «Звуки и буквы».	1	Контрольная работа.
62.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам.
63.	СЛОВО – 42 часа Слова, обозначающие названия предметов.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Отгадывание загадок и запись отгадок. Подбор слов предметов к признакам. Деформированное предложение. Игра: «Найди ошибку».
64.	Употребление названий предметов в различных формах (<i>кому? чему? кем? чем?</i>)	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.
65.	Упражнения в изменении слов по вопросам	1	Минутка чистописания. Словарная работа Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнения в составлении предложений по картинкам. Упражнение в правильном

66.	Употребление слов в речи в различной форме.	1	употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.
67.	Подбор имён, отчеств и фамилий людей, изображённых на картинках.	1	Минутка чистописания. Упражнения в записи имён людей. Заучивание правила о написании большой буквы. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке.
68.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Минутка чистописания. Словарная работа Повторение правила о написании большой буквы. Упражнения в правописании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление короткого рассказа о себе по образцу.
69.	Большая буква в кличках животных.	1	Минутка чистописания. Словарная работа Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Заучивание правила о написании большой буквы в кличках животных Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных. Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова».
70.	Большая буква в названиях населённых пунктов.	1	Минутка чистописания. Выделение большой буквы в названиях городов. Упражнения в правописании большой буквы в названиях населённых пунктов. Составление и запись предложений.
71.	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1	Минутка чистописания. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл.
72.	Большая буква в именах собственных. Проверочная работа № 5 по теме: «Названия предметов».	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран. Проверочная работа № 5 по теме: «Названия предметов».
73.	Слова, обозначающие название действий	1	Минутка чистописания. Постановка вопросов к словам. Определение слов, обозначающих действие предметов. Упражнения в подборе и записи слов-действий. Игра: «Доскажи словечко». Составление и запись ответов на вопросы к картинкам.
74.	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1	Минутка чистописания. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке.
75.	Подбор слов-действий по вопросу.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Выделение слов, обозначающих действия

76.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1	предметов. Упражнения в подборе и записи слов-действий. Минутка чистописания. Постановка вопросов к словам. Выбор слова-действия к предмету. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. Запись предложения.
77.	Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов-действий по вопросу.	1	Подбор пропущенных слов в предложении. Минутка чистописания. Словарная работа. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Постановка вопросов к словам.
78.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1	Подбор и запись слов к картинкам. Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам.
79.	Согласование слов-предметов и слов-действий.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в согласовании слов-предметов и слов-действий. Подбор и запись предложений к картинкам.
80.	Подбор слов-действий по вопросу.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам.
81.	Упражнение в различении названий действий по вопросам.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету.
82.	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1	Постановка вопросов к словам. Подбор и запись слов к картинкам. Минутка чистописания. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке.
83.	Упражнения в различении названий действий по вопросам.	1	Минутка чистописания. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету.
84.	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Упражнения в различении названий действий по вопросам. Минутка чистописания. Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении. Упражнения в постановке вопросов к названиям действиям.
85.	Упражнения в постановке вопросов к названиям действий.	1	Минутка чистописания. Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении.
86.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Упражнения в постановке вопросов к названиям действиям. Минуткам чистописания. Работа со словарными словами.

87.	Согласование слов – предметов и слов – действий.	1	Упражнения в подборе названия действий к названиям предметов. Упражнения в списывании слов с печатного текста со вставкой слова-действия подходящей формы. Минутка чистописания. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Различение предметов и их действий. Упражнения в подборе и записи слов-действий к предметам.
88.	Определение названия предмета по его действиям. Проверочная работа № 6 по теме: «Названия действий».	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы, действия. Упражнения в определении названия предмета по его действиям. Подбор слов к картинкам. Проверочная работа № 6 по теме: «Названия действий».
89.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.
90.	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, цвет, форму, величину)	1	Минутка чистописания. Определение предметов по цвету, по форме, по величине материалу. Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Называние слов, обозначающих материал предмета.
91.	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.
92.	Различение предметов по их признакам.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.
93.	Дополнение предложений названием признаков.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.
94.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Минутка чистописания. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.
95.	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	Минутка чистописания. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.
96.	Постановка вопросов от слов - предметов к словам-признакам.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.

97.	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1	Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
98.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.
99.	Выделение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.
100.	Дополнение предложений словами – признаками.	1	Минутка чистописания. Упражнения в выборе и записи слова-признака в нужной форме к названию предмета. Составление предложений по схеме. Списывание с печатного текста.
101.	Названия предметов, действий и признаков. Проверочная работа № 7 по теме: «Названия признаков».	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Выбор слов на знакомые правила. Упражнения в различении и нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак. Проверочная работа № 7 по теме: «Названия признаков».
102.	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Выбор слов на знакомые правила. Упражнения в различении и нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак. Составление предложений по схеме.
103.	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение предлога в предложении. Заучивание предлогов. Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог».
104.	Составление предложений с использованием предлогов.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил написания предлогов отдельно с другими словами. Упражнения в составлении предложения с предлогами.
105.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 22 часа Выделение предложения из текста.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений.
106.	Деление текста на предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
107.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Минуткам чистописания.

108.	Дополнение предложений.	1	Словарный диктант. Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесение предложений со схемами. Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку.
109.	Годовая контрольная работа	1	Контрольная работа.
110.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку»
111.	Распознавание законченного и незаконченного предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами.
112.	Распространение предложений.	1	Игра: «Доскажи словечко». Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Списывание предложений с печатного текста.
113.	Распространение предложения с помощью рисунка.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Распространять предложения в последовательности изображения событий на картинках. Контрольное списывание.
114.	Распространение предложения с помощью схемы.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения с помощью схемы. Списывание предложений с печатного текста.
115.	Распространение предложения с помощью рисунка и схемы	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
116.	Слова в предложении.	1	Соотнесение предложений со схемами. Минуткам чистописания. Словарный диктант. Закрепление знаний о связи слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи.
117.	Согласование слов в предложении.	1	Упражнения в составлении и записи предложений. Минуткам чистописания. Словарная работа. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составлении предложений.
118.	Порядок слов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
119.	Расположение слов в предложении в нужном порядке.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в умении устанавливать связи между словами в предложении. Распространять предложения подходящими словами. Списывание предложений с печатного текста.
120.	Составление предложений.	1	Минуткам чистописания.

			Словарная работа. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
121.	Смысловая законченность предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Составление рассказа по сюжетной картинке. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения. Построение схемы предложения.
122.	Составление предложений по вопросам.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Составление предложений-ответов на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, с последующей записью ответа.
123.	Диалог. Работа с диалогами.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Запись вопросов, составление и запись ответов на них.
124.	Работа с деформированным текстом.	1	Игра: «На одну букву» Минуткам чистописания. Словарная работа. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложение из деформированных слов.
125.	Контрольная работа № 4 по теме «Предложение».	1	Контрольная работа.
126.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку»
127.	ПОВТОРЕНИЕ – 10 часов Слово. Правила правописания в слове.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Повторение изученных орфограмм. Упражнять в различении проверяемых и непроверяемых орфограмм. Комментированное письмо слов.
128.	Алфавит. Запись словарных слов в алфавитном порядке.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Закреплять знания алфавита. Упражнения в расположении и написании слов в алфавитном порядке.
129.	Названия предметов и признаков.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
130.	Согласование слов-предметов и слов-признаков	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в согласовании слов-признаков со словами-предметами. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения.
131.	Название действий.	1	Минуткам чистописания.

			Работа со словарными словами. Упражнения в умении узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос. Списывать предложения с постановкой вопроса к словам-действиям.
132.	Согласование слов-предметов и слов-действий.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в согласовании слов-предметов и слов-действий. Списывать предложения с постановкой вопроса к словам-действиям.
133.	Предложение.	1	Картинный диктант. Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в установлении связи между словами в предложении. Упражнения в составлении предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.
134.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Различение имён людей, кличек животных, названий городов и их запись. Составление и запись предложений.
135.	Подбор нужных предлогов в предложении.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Подбор предлога к слову по смыслу. Контрольное списывание.
136.	Работа с деформированными предложениями	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Составление предложений из деформированных слов. Составление предложений по сюжетной картинке.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме проверочных и контрольных работ по разделам программы.

Контроль по предмету «Русский язык» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, текстовых заданий, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Знания и умения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающемуся образовательной организации для детей с ОВЗ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
- в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке словарных диктантов следует руководствоваться следующими нормами:

Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

(для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Текущие контрольные и проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

На контрольные работы отводится 1 урок. В 3 классе по предмету «Русский язык» запланировано 5 контрольных работ в виде диктантов, списываний, грамматических заданий. Проверочные самостоятельные работы включены в урок изучаемого раздела программы, и рассчитаны на 20-25 минут в зависимости от объема работы и степени трудности темы. В 3 классе по предмету «Русский язык» запланировано 8 проверочных работ с различными видами орфографических и грамматических заданий, списываний.