

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева  
А.С. г. Кирова Калужской области  
Е.В. Руженцева  
Приказ № 65/7 от 30 августа 2024 г.



**Рабочая программа по учебному предмету  
«Чтение» АООП НОО  
для обучающихся с НОДА  
(вариант 6.3)**

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Чтение» для 3 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, приложение к письму Министерства образования и науки;
3. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В. В. Воронковой по предмету «Литературное чтение». М.: «Просвещение», 2010 г.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Цель курса:** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

### Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- развитие связной речи и обогащение словаря;
- развитие интереса к книгам, знакомство с доступными детскими книгами.

### Основные направления коррекционной работы

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- 

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

## **Общая характеристика организации учебного процесса**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбрать книгу по интересу.

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

## **Планируемые результаты обучения.**

## **Предметные результаты:**

### Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

### Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Метапредметные результаты:

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;
- 3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В результате изучения предмета «Чтение и развитие речи» к концу учебного года обучающиеся должны:

3 класс	
<b>Уметь</b>	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
<b>Знать</b>	наизусть 5—8 стихотворений.

### Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

В 3 классе на изучение Чтения отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

### Содержание изучаемого предмета.

*«Здравствуй, школа!»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о школе, жизни детей и взрослых, о нравственных и этических нормах поведения.

*«Осень наступила...»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе родного края осенью, о жизни детей и взрослых. Загадки, поговорки об осени.

*«Учимся трудится»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о жизни детей и взрослых, о труде, о школе, о нравственных и этических нормах поведения.

*«Ребятам о зверятах»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о животных, о нравственных и этических нормах поведения.

*«Чудесный мир сказок»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде и праздниках зимой. Загадки и поговорки о зиме.

*«Зимушка-зима»* .

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

*«Так нельзя, а так можно»*

Произведения устного народного творчества: сказки о животных.

*«Весна в окно стучится»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе весной, о жизни детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах поведения. Загадки, поговорки, игровые песни о весне.

*«Веселые истории»*

Небольшие весёлые рассказы и стихотворения, игровые песни.

*«Родина любимая»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о родине, о подвигах детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах.

*«Здравствуй, лето!»*

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде летом. Загадки и поговорки о лете.

#### ***Техника чтения***

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

#### ***Понимание читаемого***

- Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картинок.

#### ***Развитие устной речи***

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

#### ***Внеклассное чтение***

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций

### **Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

В 3 классе на изучение литературного чтения отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

### **Учебно-тематическое планирование программного материала.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел учебного предмета</b>	<b>Количество часов</b>
1	Здравствуй, школа!	10ч
2	Осень Наступила	13ч
3	Учимся трудиться	14ч

4	Ребятам о зверятах	14
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка-зима	20
7	Так нельзя, а так можно	10
8	Весна в окно стучится	19
9	Весёлые истории	8
10	Родина любимая	9ч
11	Здравствуй, лето!	9ч
	<b>Итого</b>	<b>136 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование по чтению 3 класс

№ урока	Тема раздела, тема и элементы содержания урока	Кол-во часов
	<b>1 четверть 34ч</b>	
	<b>Раздел «Здравствуй, школа»</b>	<b>10ч</b>
1	«Сентябрь» М. Садовский	1
2	«Весёлая улица» В. Воскобойников	1
3	«Первое сентября» В. Берестов	1
4	«Завтра в школу» В. Драгунский	1
5	«Пятёрки» Э. Шим	1
6	«Кто лучшим буде». В. Бирюков	1
7	«Обида» В. Хомченко	1
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>
9	«Наша учительница» А. Аксёнова	1
10	Школьные загадки	1
	<b>Раздел «Осень наступила...»</b>	<b>13ч</b>
11	«Осень» О. Высотская	1
12	«Последний лист» Ю. Коваль «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой	1
13	«Сентябрь на дворе» По Н. Сладков	1
14	«Воробей» В. Степанов	1
15	«Лето на верёвочке» А. Барков	1
16	«Улетают, улетели. .» Е. Благинина	1
17	«За кормом для птиц» Л. Воронкова	1
18	«В октябре» Г. Ладонщиков	1
19	«Страшный невидимка» Н. Сладков	1
20	«Осень наступила...» А. Плещеев	1
21	«Сказка об осеннем ветре» Н. Абрамцева	1
22	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1
23	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...»	1
	<b>Раздел «Учимся трудиться»</b>	<b>14ч</b>
24	«Всё для всех» Ю. Тувим. Пересказ	1
25	«Работа» Д. Габе. Беседа по содержанию	1
26	«Мои помощники» В. Орлов. Обсуждение прочитанного.	1

27	«Бабушка и внучка» А. Потапова	1
28	«Повара». Б. Заходер	1
29	«Сюрприз» М. Дружининой.	1
30	«Маргаритка» О. Высотская	1
31	«Пуговица» В. Хомченко	1
32	«Портниха» Г. Ладонщиков <b>ТЧ</b> Проверка уровня сформированности навыков чтения	<b>1</b>
33	«Пуговица» В. Осеева	1
34	«Как я помогал маме мыть пол» В. Голявкин	1
	<b>2 четверть 32ч</b>	
35	«Как Алёшке учиться надоело» С. Баруздин	1
36	«Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари	1
37	Обобщающий урок по разделу«Учимся трудиться»	1
	<b>Раздел «Ребятам о зверятах»</b>	<b>14ч</b>
38	«Лисята» Е. Чарушин	1
39	«Заяц» Е. Тараховская	1
40	«Ёж» М. Пришвин	1
41	«Материнская забота» А. Барков	1
42	«Белёк» Г. Снегирёв	1
43	«Пин и Гвин» В. Приходько	1
44	«Галка» Б. Житков	1
45	«Куриный воспитанник» В. Гаранжин	1
46	«Добрый Волк» М. Тарловский	1
47	«Живая шляпа» Н. Носов	1
48	«Котята» Н. Павлова	1
49	«Кошкин щенок» В. Берестов	1
50	«Сердитый дог Буль» М. Пляцковский	1
51	Обобщающий урок по разделу«Ребятам о зверятах»	1
	<b>Раздел «Чудесный мир сказок»</b>	<b>10ч</b>
52	«Лиса и журавль» Русская народная сказка	1
53	«Храбрый баран», « Лиса и тетерев» Русские народные сказки	1
54	«Овечка и волк» Украинская народная сказка	1
55	«Медведь и пчелы» Башкирская народная сказка	1
<b>56</b>	<b>69.Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>
57	«Тигр и лиса» Таджикская народная сказка	1
58	«Лиса и куропатка» Французская народная сказка	1
59	«Куцый хвост» Абхазская народная сказка	1
60	«Глупый котенок» Удмуртская народная сказка. <b>ТЧ</b>	1
61	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1
	<b>Раздел «Зимушка-зима»</b>	<b>20ч</b>
62	«Ой ты зимушка-зима!» Русская народная песня. «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» В. Бианки	1
63	«Декабрь» М. Садовский	1
64	«Как ёлку наряжал» Л. Воронков	1



65	«В новогоднюю ночь» С. Попов	1
66	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» А. Усачёв	1
	<b>3 четверть 38ч</b>	
67	«Такой вот герой» А. Потапова	1
68	«Зима» С. Есенин	1
69	«Подарок» С. Суворова	1
70	«У Ники новые лыжи» В. Голявкин	1
71	«С прогулки» И. Шевчук	1
72	«Неудачная находка» М. Быкова	1
73	«Детство» И. Суриков	1
74	«Что за зверь?» Е. Чарушин	1
75	«Не стучать - все спят!» Э. Шим	1
76	«Зайка» В. Степанов	1
77	«Еловая каша» Н. Сладков	1
78	«Снежок» З. Александрова	1
79	«Коллективная печка» С. Баруздин	1
80	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник	1
81	Обобщающий урок по разделу	1
	<b>Раздел «Так нельзя, а так можно»</b>	<b>10ч</b>
82	«Снегирь и синичка» А. Ягафаров	1
83	«Птица-синица» В. Хомченко	1
84	«Дельный совет» Г. Ладонщиков	1
85	«Косточка» Л. Толстой	1
86	«Праздничный стол» С. Георгиев	1
87	«Бревно» С. Баруздин	1
88	«Как Артёмка котёнка спас» А. Седугин	1
89	«Подвиг» В. Осеева	1
90	«Лесные доктора» В. Бирюков	1
91	Обобщающий урок по разделу	1
	<b>Раздел «Весна в окно стучится»</b>	<b>19ч</b>
92	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев	1
93	«Весенняя песня» По В. Бирюков	1
94	«Веснянка» Украинская народная песня	1
95	«Сосулька» Э. Шим	1
96	«Выгляни, Солнышко...». Русская народная песня	1
97	«Мамин портрет» С. Вербова	1
98	«Разноцветный подарок» П. Синявский	1
99	«Тихо-тихо» А. Седугин	1
100	«Лицом к весне» Р. Сеф	1
101	«Ледоход» С. Вербова	1
102	«Сон Медвежонка» Р. Фархади <b>ТЧ</b> Проверка уровня сформированности навыков чтения	1
103	«Медведь проснулся» Г. Ладонщиков.	1
104	«Зяц на дереве». В. Бианки	1

<b>4 четверть 33</b>		
105	С. Погореловский « Наши гости»	1
106	Г. Скребницкий «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
107	К. Ушинский «Пчёлки на разведках»	1
108	А. Барков «Тюльпаны»	1
109	Доскажи словечко (весенние загадки)	1
110	Обобщающий урок по разделу«Весна в окно стучится»	1
<b>Раздел «Веселые истории» (8 ч)</b>		<b>8ч</b>
111	Р. Фархади. «Перепутаница»	1
112	Г. Остер «Эхо»	1
113	А. Шibaев «Кто кем становится»	1
114	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1
115	М. Пляцковский «Шишки»	1
116	Ю. Степанов «Портрет»	1
117	М. Бородицка «Булочная песенка»	1
118	Обобщающий урок по разделу«Веселые истории»	1
<b>Раздел «Родина любимая» (9 ч)</b>		<b>9ч</b>
119	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
120	К. Ушинский «Наше Отечество»	1
121	Т. Кудрявцевей «Флаг России»	1
122	М. Ильин «Главный город страны»	1
123	В. Степанов «Песня»	1
124	А. Усачёв «День Победы»	1
125	С. Баруздин «Страшный клад»	1
126	Промежуточная аттестация	1
127	С. Алексеев «Тульские пряники»	1
<b>Раздел «Здравствуй, лето!»</b>		<b>9ч</b>
128	А. Усачёв «Что такое лето?»	1
129	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	1
130	М. Дружинина «Земляника»	1
131	В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1
132	В. Бианки «Ёж-спаситель» <b>ТЧ</b> Проверка уровня сформированности навыков чтения	<b>1</b>
133	Р. Фархади «Жарко». Э. Шим «Верное время»	1
134	Доскажи словечко. Обобщающий урок по разделу	1
135	Что читать летом	1
136	Путешествие по Литературии	1