

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева
А.С. Г. Кирова Калужской области
Е.В. Руженцева
Приказ № 65/7 от 30 августа 2024 г.



**Рабочая программа по учебному
элективному курсу
«Первая помощь»
10-11 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая.

Работа по программе курса позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям. Поэтому рабочая программа предназначена также для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи.

Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных **задач**:

способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;

способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;

формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;

формирование навыков оказания первой помощи;

формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;

формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;

формирование основных навыков ухода за больным;

знакомство с медицинской профессией с самых азов;

знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;

Программа курса рассчитана на 68 часов на уровне среднего общего образования 10-11 классы), в рамках которых предусмотрены такие

формы работы, как обсуждения- беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации докторов городской больницы и психолога.

Программа может быть реализована в течении двух лет.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций **Федеральной программы воспитания**. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;

-высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

-в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят: воспитание высоконравственных, ответственных, неравнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;

-воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;

-развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на: формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему; формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи; формирование знаний и навыков по основам ухода за больным; профессиональное самоопределение.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание:

-сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

-воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;

-формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Патриотическое воспитание:

-сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

-сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

-осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

-знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

-готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Ценности научного познания:

--сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

-способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения курса, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

-устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;

-определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

-моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

-планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

-владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи; владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;

- владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;

-владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите

проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

-раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

--критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

-характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

-использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

--владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

-создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

-оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

-осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

--распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

-владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

-аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

--понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

-ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли,

-принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

-оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить

коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность

У обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать:

общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;

организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;

общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;

признаки отсутствия сознания и дыхания;

признаки острой непроходимости дыхательных путей;

правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;

правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;

признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;

признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур; признаки отравлений; способы перемещения пострадавших;

порядок вызова скорой медицинской помощи;

правила оказания первой помощи при отсутствии сознания,

остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;

правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;

правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела; правила транспортной иммобилизации;

правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;

правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

правила оказания первой помощи при отравлениях;

бзаконодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;

требования к реализации образовательных программ по первой помощи;

педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;

причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;

основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях; понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды

и методы дезинфекции;

основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;

модель правильного поведения при общении с больным.

Обучающиеся должны уметь:

определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;

определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;

оценивать количество пострадавших;

определять наличие сознания у пострадавшего;

определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;

определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;

проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;

определять признаки кровопотери;

проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;

устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;

прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;

извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;

применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;

вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;

использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи; открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;

осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;

проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;

обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;

проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;

проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;

оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;

накладывать повязки на различные участки тела;

накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;

проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);

фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);

прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и

промывание повреждённой поверхности проточной водой);

применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

придавать пострадавшему оптимальное положение тела;

контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);

оказывать психологическую поддержку пострадавшему;

передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых

обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;

демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;

мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;

контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать

процесс обучения;

применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;

формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;

выполнять обработку рук;

использовать средства индивидуальной защиты;

измерять пульс и артериальное давление;

осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости

рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);

выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;

использовать основы медицинского мониторинга, интенсивного наблюдения;

оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;

выполнять начальные действия в критической ситуации; применять основы этики и деонтологии при общении с больным;

6 применять модель правильного поведения при общении с больным.

Содержание обучения

10 класс (34 ч)

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (4 ч)

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию.

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Виды деятельности: интерактивная лекция, оценка результатов подготовки.

Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (7 ч)

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Отработка навыков оценки обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма СЛР. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку. Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (10 ч)

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря».

Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения.

Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях (7 ч)

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения. Холодовая травма, её виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.

Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт и кожу. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приёмов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приёмы их психологической поддержки. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 5. Что необходимо знать для того, чтобы научить других оказывать первую помощь (5ч)

Основные принципы проведения подготовки по оказанию первой помощи. Рекомендации для эффективного обучения.

Особенности проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи. Подготовка к обучению. Начало обучения.

Проведение теоретического занятия по оказанию первой помощи.

Основные этапы интерактивной лекции.

Проведение практического занятия по оказанию первой помощи.

Основные этапы практического занятия. Решение ситуационной задачи.

Виды деятельности: интерактивная лекция, ролевая игра, оценка результатов подготовки.

11 класс (34 часа)

Первая доврачебная помощь.

Раздел 1. Введение. (1 час).

Тема 1.1. Определение предмета и его задачи. Хирургия – отрасль медицины, направленная на профилактику, диагностику, лечение и изучение заболеваний. Роль и место доврачебной помощи при травмах и хирургических заболеваниях. Первая медицинская помощь. Первая квалифицированная, или доврачебная, медицинская помощь. Первая врачебная помощь. Квалифицированная медицинская помощь. Профессия врача, фельдшера, медицинской сестры.

Тема 1.2. (1 час)

Экскурсия в городскую больницу.

Раздел 2. Антисептика и асептика. (3 часа).

Понятие об опасности хирургической инфекции. Научное обоснование применения антисептики в хирургии. Раневые инфекционные процессы: неспецифические и специфические.

Антисептика. Механическая антисептика. Физическая антисептика. Химическая антисептика. Биологическая антисептика. Смешанная антисептика.

Асептика. Основной закон асептики. Воздушная инфекция. Капельная инфекция. Контактная инфекция. Имплантационная инфекция.

Основные антисептические вещества. Лекарственные средства, применяемые для борьбы с болезнетворными микробами. Противомикробные средства: дезинфицирующие, антисептические, химиотерапевтические. Представители антисептиков соединения различных классов химических веществ: известь хлорная, хлорамин Б, раствор йода спиртовой, раствор пероксида водорода, калия перманганат, колларгон, сулема, бриллиантовый зеленый, риванол, фурациллин.

Раздел 3. Десмургия. (5 часов).

Тема 3.1

Десмургия. Способ фиксации перевязочного материала с целью защиты ран и участков заболевания кожи от воздействия внешней среды. Виды бинтовых повязок. Общие правила бинтования. Индивидуальный перевязочный пакет.

Повязки на голову. Повязка на глаз. «Чепец» и «Уздечка» - повязки на нижнюю челюсть. Крестообразная или восьмиобразная повязка на затылок. Повязка на одно ухо. Повязка на шею.

Повязки на грудную клетку. Спиральная повязка. Крестовидная повязка на грудь. Крестовидная повязка на спину.

Повязки на верхнюю и нижнюю конечности. Спиральная повязка на палец. Возвращающаяся повязка на кисть. «Черепашья» повязка на локтевой сустав. Колосовидная повязка на плечевой сустав. Колосовидная повязка на таз и тазобедренный сустав. Возвращающаяся повязка на стопу. Крестовидная повязка на голеностопный сустав. «Черепашья» повязка на коленный сустав.

Безбинтовые повязки. Косыночные повязки. Пращевидная повязка. Клеевые повязки. Т-образная повязка. Лейкопластырные повязки. Оклюзионная повязка. Сетчато-трубные повязки.

Тема 3.2.

Практическая работа №1. Способы наложения повязок. Применение знаний о способах наложения бинтовых повязок.

Тема 3.3.

Урок-практикум. Ролевая игра «Правила приготовления и наложения повязок». Вскрытие пакета перевязочного медицинского.

Раздел 4. Кровотечение. (5 часов).

Тема 4.1.

Кровотечение. Опасность кровопотери. Виды кровотечения: артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное, наружное, внутреннее. Легкая, средняя и тяжелая форма кровопотери. Уменьшение объема крови в сосудах. Тромбы.

Тема 4.2.

Оказание помощи при кровотечении. Временная и окончательная остановка кровотечения. Медицинская помощь при кровотечении. Физические, биологические лекарственные средства для остановки кровотечения.

Временная остановка кровотечения. Окончательная остановка кровотечения. Механические, физические, химические, биологические способы остановки кровотечения. Окончательная остановка кровотечения.

Тема 4.3

Урок-практикум. Оказание доврачебной помощи при кровотечении. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо.

Тема 4.4.

Урок-семинар. Переливание крови. Из истории вопроса. Основоположник переливания крови в России В.Н.Шамов. Представление о группах крови. Определение группы крови. Резус-фактор. Методы переливания крови. Заготовка и хранение крови. Плазмозамещающие растворы.

Раздел 5. Травматический шок. Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания. Утопление. (2 часа).

Тема 5.1.

Травматический шок. Закрытые повреждения. Травма. Производственные, бытовые, умышленные, военные травмы. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, разрывы, переломы, вывихи. Открытые повреждения – раны.

Травматический шок. Шок как ответная реакция организма на агрессивное воздействие со стороны. Условия для возникновения шока. Клиническая картина шока. Диагноз шока до госпитализации. Оказание доврачебной медицинской помощи при тяжелых повреждениях. Лечебные мероприятия при шоке.

Закрытые повреждения. Клиническая картина. Лечение.

Тема 5.2.

Синдром длительного сдавливания. Утопление. Травматический токсикоз. Клиническая картина. Факторы, определяющие клиническую картину. Лечение. Эффективность первой доврачебной помощи.

Раздел 6 Открытые повреждения. Хирургическая инфекция. (2 часа).

Цель: познакомить учащихся с открытыми повреждениями – ранами и видами хирургической инфекции, развивать навыки работы с лекарственными препаратами для оказания первой доврачебной помощи.

Тема 6.1.

Открытые повреждения. Понятие – рана. Признаки, характеризующие рану. Сила боли при ранениях. Кровотечение из раны.

Виды ран: огнестрельные, рубленые, колотые, резаные, ушибленные, укушенные, отравленные, комбинированные. Зависимость классификации ран от микрофлоры. Асептические, раны. Бактериальные раны. Инфицированные раны. Проникающие и непроникающие раны в полость тела. Первая медицинская помощь раненым.

Тема 6.2.

Хирургическая инфекция. Виды хирургической инфекции. Острая гнойная (аэробная) инфекция. Этиология. Клиническая картина. Методы лечения: консервативные, оперативные, комплексная терапия.

Раздел 7. Ожоги. Отморожения. Электротравмы. (2 часа).

Тема 7.1.

Понятие об ожогах и ожоговой болезни. Классификация ожогов соответственно этиологическому фактору. Клиническая картина. Ожоговая болезнь. 4 периода ожоговой болезни. Ожоговый шок. Лечение. Противошоковые средства первой медицинской помощи. Химические ожоги. Лучевые ожоги.

Раздел 8. Переломы костей. Транспортная иммобилизация. (3 часа).

Тема 8.1.

Переломы костей. Открытые и закрытые переломы. Трещины. Зависимость перелома от механизма повреждения и места приложения травмирующей силы. Поперечные, спиральные, вколоченные, оскольчатые переломы. Клиническая картина. Лечение.

Диагностика. Профилактика атрофии мышц. Основные способы лечебной иммобилизации: гипсовая повязка, каркасное вытяжение.

Тема 8.3.

Практическая работа №2. Выполнение практической иммобилизации. Применение умений и навыков при наложении транспортных шин. Закрепление знаний основных правил оказания первой медицинской помощи.

Раздел 9. Повреждения головы, шеи и позвоночника. (3 часа).

Тема 9.1.

Черепно-мозговая травма. Закрытые и открытые черепно-мозговые травмы. Сотрясение головного мозга. Ушибы. Ушибы легкой и тяжелой формы. Сдавление головного мозга. Переломы костей головного мозга. Клиническая картина. Лечение Профилактика. Особенности черепно-мозговой травмы у детей.

Челюстно-лицевые повреждения. Вывихи. Переломы челюсти. Ранения лица. Ранние и поздние осложнения. Лечение.

Повреждения глаз, шеи и позвоночника. Виды травм глаза. Непроникающие и проникающие ранения глазного яблока. Ушибы глазного яблока. Лечение. Ожоги глаз. Ожоги средней тяжести.

Повреждения шеи. Открытые и закрытые повреждения шеи. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Поражения позвоночника. Причины повреждения позвоночника. Клиническая картина. Диагноз. Лечение. Использование стандартной шины при повреждении позвоночника и шеи.

Тема 9.2.

Урок-практикум. Оказание первой доврачебной помощи. Наложение первичной повязки: на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы.

Раздел 10. Повреждения грудной клетки. (2 часа).

Тема 10.1.

Закрытые повреждения грудной клетки. Ушибы грудной клетки как результат дорожно-транспортной, бытовой или спортивной травмы. Переломы ребер и грудины. Сдавление грудной клетки. Осложненные переломы ребер. Переломы ключицы. Повязка Дезо. Клиническая картина. Диагноз. Лечение.

Тема 10.2.

Открытые повреждения грудной клетки. Непроникающие и проникающие повреждения грудной клетки. Диагноз. Лечение. Наложение герметизирующей окклюзионной повязки.

Раздел 11. Уход за больными на дому. (4 часа).

Тема 11.1

Личная гигиена больного. Её значение в лечении. Правила приготовления постели больного, смены белья и нательного белья. Уход за кожей больного, волосами и ногтями, за полостью рта больного. Понятие о лечебном питании больных, кормлении их. Качество питания. Режим питания. Вычисление калорийности диеты. Определение калорийности продуктов. Лечебный стол. Искусственное питание.

Тема 11.2.

Введение лекарств. Внутреннее введение лекарств через желудочно-кишечный тракт, парентерально. Местное, или наружное применение лекарственных препаратов. Ингаляционный метод. Главное требование при введении лекарств. Профилактика инфекционных осложнений при инъекциях. Подготовка и применение шприц-тюбика.

Измерение температуры тела. Определение частоты пульса, дыхания.

Тема 11.3.

Физиотерапевтические процедуры на дому. Банки. Показания к их применению. Противопоказания. Техника процедуры. Местное применение тепла. Местное применение холода. Горчичники. Методика постановки горчичников. Противопоказания к постановке горчичников. Компрессы и припарки. Местный, горячий компресс. Холодный компресс.

Тема 11.4.

Практическая работа №3. Выполнение нормативов по оказанию первой медицинской помощи.

Раздел 12. Итоговый урок.

Тематическое планирование 10 класс (34 ч)

№	Разделы, тема	Часы	ЭОР
	Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	3	
1	Организация оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
2	Оснащение для оказания первой помощи	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
3	Последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
	Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (7 ч)		https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
4	Отсутствие сознания. Отсутствие дыхания и кровообращения	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
5	Отработка навыков определения сознания и восстановления проходимости дыхательных путей. Практическая работа №1	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
6	Сердечно-лёгочная Реанимация Практическая работа №2	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
7,8	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации и перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение Практическая работа №3	2	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
9,10	Нарушение проходимости верхних дыхательных путей	2	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh

	Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (10 ч)		https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
11	Обзорный осмотр	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
12	Виды кровотечения и способы остановки Практическая работа №4	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
13	Травматический шок	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
14	Подробный осмотр	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
15	Травмы головы	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
16	Травмы шеи	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh

			ya-pomoshh
17	Травмы груди	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
18	Травмы таза и живота	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
19	Травмы конечностей	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
20	Травмы позвоночника	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
	Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях (7 ч)		
21	Ожоги	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
22	Холодовая травма	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
23	Отравления	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
24,25	Оптимальное положение тела	2	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
26	Психологическая поддержка	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
27	Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи Практическая работа №5	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
	Тема 5. Что необходимо знать для того, чтобы научить других оказывать первую помощь (8 ч)		https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
28	Принципы обучения оказанию первой помощи	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
29	Особенности проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
30	Проведение теоретического занятия по оказанию первой помощи	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
31,32	Проведение практического занятия по оказанию первой помощи Практическая работа №6	2	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
33,34,	Решение ситуационных задач	2	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh

11 класс

Тематическое планирование (34 ч)

№	Разделы, тема	часы	ЭОР
---	---------------	------	-----

1	Раздел 1. Введение. (1 часа). Тема 1.1. Определение предмета и его задачи. Хирургия – отрасль медицины, направленная на профилактику, диагностику, лечение и изучение заболеваний. Роль и место доврачебной помощи при травмах и хирургических заболеваниях. Первая медицинская помощь. Первая квалифицированная, или доврачебная, медицинская помощь. Первая врачебная помощь. Квалифицированная медицинская помощь. Профессия врача, фельдшера, медицинской сестры.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
2	Тема 1.2. (1 час) Экскурсия в городскую больницу.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
3	Раздел 2. Антисептика и асептика. (3 часа). Понятие об опасности хирургической инфекции. Научное обоснование применения антисептики в хирургии. Раневые инфекционные процессы: неспецифические и специфические.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
4	Антисептика. Асептика. Основной закон асептики. Воздушная инфекция. Капельная инфекция. Контактная инфекция. Имплантационная инфекция.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
5	Основные антисептические вещества. Лекарственные средства, применяемые для борьбы с болезнетворными микробами. Противомикробные средства: дезинфицирующие, антисептические, химиотерапевтические.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
6-8	<u>Раздел 3. Десмургия. (5 часов).</u> Тема 3.1 Десмургия. Способ фиксации перевязочного материала с целью защиты ран и участков заболевания кожи от воздействия внешней среды. Виды бинтовых повязок. Общие правила бинтования. Индивидуальный перевязочный пакет.	3	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
9	<u>Тема 3.2.</u> Практическая работа №1. Способы наложения повязок. Применение знаний о способах наложения бинтовых повязок.	1	
10	<u>Тема 3.3.</u> Урок-практикум. Ролевая игра «Правила приготовления и наложения повязок». Вскрытие	1	

	пакета перевязочного медицинского.		
11	<u>Раздел 4. Кровотечение. (5 часов).</u> <u>Тема 4.1.</u> Кровотечение. Опасность кровопотери. Виды кровотечения: артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное, наружное, внутреннее. Легкая, средняя и тяжелая форма кровопотери. Уменьшение объема крови в сосудах. Тромбы.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
12	<u>Тема 4.2.</u> Оказание помощи при кровотечении. Временная и окончательная остановка кровотечения. Медицинская помощь при кровотечении. Физические, биологические лекарственные средства для остановки кровотечения	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
13	Временная остановка кровотечения. Окончательная остановка кровотечения. Механические, физические, химические, биологические способы остановки кровотечения. Окончательная остановка кровотечения.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
14	<u>Тема 4.3</u> Урок-практикум. Оказание доврачебной помощи при кровотечении. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
15	<u>Тема 4.4.</u> Урок-семинар. Переливание крови. Из истории вопроса. Основоположник переливания крови в России В.Н.Шамов. Представление о группах крови. Определение группы крови. Резус-фактор. Методы переливания крови. Заготовка и хранение крови. Плазмозамещающие растворы	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
16	<u>Раздел 5. Травматический шок. Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания. Утопление. (2 часа).</u> <u>Тема 5.1.</u> Травматический шок. Закрытые повреждения. Травма. Производственные, бытовые, умышленные, военные травмы. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, разрывы, переломы, вывихи. Открытые повреждения – раны.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh

17	<u>Тема 5.2.</u> Синдром длительного сдавливания. Утопление. Травматический токсикоз. Клиническая картина. Факторы, определяющие клиническую картину. Лечение. Эффективность первой доврачебной помощи.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
18	<u>Раздел. 6 Открытые повреждения. Хирургическая инфекция. (2 часа).</u> <u>Тема 6.1.</u> Открытые повреждения. Понятие – рана. Признаки, характеризующие рану. Сила боли при ранениях. Кровотечение из раны. Виды ран. Первая медицинская помощь раненым.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
19	<u>Тема 6.2.</u> Хирургическая инфекция. Виды хирургической инфекции. Острая гнойная (аэробная) инфекция. Этиология. Клиническая картина. Методы лечения: консервативные, оперативные, комплексная терапия.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
20	Раздел 7. Ожоги. Отморожения. Электротравмы. (2 часа). <u>Тема 7.1.</u> Понятие об ожогах и ожоговой болезни. Классификация ожогов соответственно этиологическому фактору. Клиническая картина. Ожоговая болезнь. 4 периода ожоговой болезни. Ожоговый шок. Лечение. Противошоковые средства первой медицинской помощи. Химические ожоги. Лучевые ожоги.	2	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
21	Раздел 8. Переломы костей. Транспортная иммобилизация. (3 часа). <u>Тема 8.1.</u> Переломы костей. Открытые и закрытые переломы. Клиническая картина. Лечение. Диагностика. Профилактика атрофии мышц. Основные способы лечебной иммобилизации: гипсовая повязка, каркасное вытяжение.	2	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
22, 23	<u>Тема 8.3.</u> Практическая работа №2. Выполнение практической иммобилизации. Применение умений и навыков при наложении транспортных шин. Закрепление знаний основных правил оказания первой медицинской помощи.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
24			
25			

26	Раздел 9. Повреждения головы, шеи и позвоночника. (3 часа). <u>Тема 9.1.</u> Черепно-мозговая травма. Закрытые и открытые черепно-мозговые травмы. Повреждения глаз, шеи и позвоночника. Клиническая картина. Диагноз. Лечение. Использование стандартной шины при повреждении позвоночника и шеи.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
27	<u>Тема 9.2.</u> Урок-практикум. Оказание первой доврачебной помощи. Наложение первичной повязки: на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
28, 29	<u>Раздел 10. Повреждения грудной клетки. (2 часа).</u> <u>Тема 10.1.</u> Закрытые повреждения грудной клетки. Ушибы грудной клетки как результат дорожно-транспортной, бытовой или спортивной травмы. Переломы ребер и грудины. Сдавление грудной клетки. Осложненные переломы ребер. Переломы ключицы. Повязка Дезо. Клиническая картина. Диагноз. Лечение.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
30	<u>Тема 10.2.</u> Открытые повреждения грудной клетки. Непроникающие и проникающие повреждения грудной клетки. Диагноз. Лечение. Наложение герметизирующей окклюзионной повязки.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
31	<u>Раздел 11. Уход за больными на дому. (5 часа).</u> <u>Тема 11.1</u> Личная гигиена больного. Её значение в лечении. Правила приготовления постели больного, смены белья и нательного белья. Уход за кожей больного, волосами и ногтями, за полостью рта больного. Понятие о лечебном питании больных, кормлении их. Качество питания. Режим питания. Вычисление калорийности диеты. Определение калорийности продуктов. Лечебный стол. Искусственное питание.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
32	<u>Тема 11.2.</u> Введение лекарств. Внутреннее введение		

	лекарств через желудочно-кишечный тракт, парентерально. Ингаляционный метод. Главное требование при введении лекарств. Профилактика инфекционных осложнений при инъекциях. Подготовка и применение шприц-тюбика. Измерение температуры тела. Определение частоты пульса, дыхания.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
33	<u>Тема 11.3.</u> Физиотерапевтические процедуры на дому. Банки. Показания к их применению. Противопоказания. Техника процедуры. Горчичники. Методика постановки горчичников. Противопоказания к постановке горчичников. Компрессы и припарки. Местный, горячий компресс. Холодный компресс.	1	https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
34	<u>Тема 11.4.</u> Практическая работа №3. Выполнение нормативов по оказанию первой медицинской помощи. <u>Раздел 12.</u> Итоговый урок.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для ученика:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник: в 2 частях / Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2023.

Для учителя:

Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2023.

Интернет-ресурсы

Учебно-методический комплекс по первой помощи

<https://allfirstaid.ru/node/875>

<https://mednet.ru/pervaya-pomoshh>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ

Оборудование:

Тренажёр для отработки навыков остановки наружных кровотечений

(наложение жгута, прямое давление на рану, наложение давящей повязки)

Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации

Тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей или жилет-тренажёр для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

Расходный материал для тренажёров

Набор имитаторов травм и повреждений

Тонометр

Кровать или кушетка

Простыня

Щётка для мытья рук

Расходные материалы

Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная).

Аптечка для оказания первой помощи работникам

Табельные средства для оказания

первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства

Перчатки медицинские

Учебно-наглядные пособия

Учебные пособия по первой помощи

Наглядные пособия (слайды или плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения и т. п.

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор

Экран

Персональный компьютер