

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза
Шелаева Антона Стефановича города Кирова Калужской области

Согласовано
Директор МКОУДО
«Дом детского творчества»
Е. Н. Родина
15.07.2023 г.



Принято
на заседании РМО
социально-
педагогической
направленности
Протокол № 1
15.07.2023 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«СОШ №1» им. Шелаева А.С.
Е.В. Руженцева
Приказ № 20 от 31.08 2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Финансовая грамотность»

социально - гуманитарной направленности

уровень сложности: стартовый,

возраст обучающихся 9 -11 лет

срок реализации: 1 год

Особенности программы: *краткосрочная*

Автор: Кабанова Екатерина Викторовна,
учитель начальных классов МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С.
г. Кирова Калужской области

Г. Киров
2023год

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально - гуманитарную направленность, является модифицированной, разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год;
- Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 281 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» *(для дистанционных программ)*;
- Локальных актов школы:
 - Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» имени героя Советского Союза Шелаева Антона Стефановича города Кирова Калужской области;
 - Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» имени героя Советского Союза Шелаева Антона Стефановича города Кирова Калужской области от 25.12.2020г;
 - Инструкции по охране труда для педагога дополнительного образования от 07.06.2021г.

Язык реализации программы: русский.

Уровень сложности: стартовый.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, частного сектора и общества в целом.

Педагогическая целесообразность программы

Особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности детей среднего и старшего школьного возраста. Для них разработана и реализуется с декабря 2016 года Концепция⁵ формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения.

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с развитием Концепции и предназначена для обучения финансовой грамотности школьников 9-11 лет.

Содержание курса направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся.

Новизна

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для использования в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и тематических сменах детских выездных оздоровительно-просветительских лагерей.

Особенности образовательной программы заключаются:

- а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учеников, – с другой стороны;
- б) в интерактивной форме обучения в виде коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию;
- в) в модульном устройстве образовательной программы, позволяющем составлять различные конкретные варианты организации образовательной практики по типу «конструктора» в зависимости от педагогических задач и условий работы .

Адресат программы

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на школьников 9- 11 лет, ориентированных на получение знаний и умений по финансовой грамотности.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- **нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)**
- **логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)**
- **соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.**

Наполняемость групп 12 – 15 человек.

Режим занятий.

Объём программы – 16 часов.

Продолжительность реализации образовательной программы «Основы финансовой грамотности» составляет один учебный год.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели (8 месяцев), по 1 академическому часу (45 минут).

Возможна реализация краткосрочной программы в течение 2 месяцев (по 2 часа в неделю), 1 месяца (в лагере, по 4 часа в неделю).

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы – повышение финансовой грамотности школьников 9- 11 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения.

Задачи программы:

Образовательные

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Учебный (тематический план) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в курс «Финансовая грамотность». Входной контроль	1	1	-	Входной контроль
2.	«Финансовая грамотность»	3	1	2	Беседа
2	Доходы семьи.	5	1	4	Работа с текстом, выделение необходимой информации

4.	Расходы семьи	4	1	3	Обработка информации
5.	Семейный бюджет.	2	1	1	Составление презентация
6	Заключительное занятие. Итоговый контроль	1	-	1	Итоговый контроль
	Итого:	16	5	11	

Содержание программы

Раздел 1: Введение в программу «Финансовая грамотность», 1 час.

Теория.

Базовые понятия: Деньги: что это такое? Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. Входной контроль – беседа.

Раздел 2: «Финансовая грамотность». 3 часа.

Теория. 1 час.

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.

Практика. 2 часа.

Деньги: купюры, монеты. История появления денег». Работа с текстом, выделение необходимой информации. Мини-проект -Презентация «История денег»

Раздел 3: Доходы семьи. 5 часов.

Теория. 1 час.

Базовые понятия: доходы, источники доходов.

Практика 4 часа.

Сотрудничество в группах. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

Раздел 4: Расходы семьи. 4 часа.

Теория. 1 час. Базовые понятия: расходы, направления.

Как появляются расходы семьи.

Практика. 3 часа.

Сотрудничество в группах.

Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Раздел 5: Семейный бюджет . 2 час

Теория. 1 час.

Базовые понятия: финансовое благосостояние, финансовое поведение. Семейный бюджет. Наличные и безналичные деньги, фальшивые деньги, товары, коммунальные услуги, образовательные и другие услуги.

Практика. 1 час.

Сотрудничество в группах. Учебные мини-проекты. «Семейный бюджет». Ролевая игра

Раздел 6: Заключительное занятие, 1 час.

Практика. 1 час.

Финансовая грамотность.

Как сформировать семейный бюджет. Сотрудничество в группах.

Итоговый контроль – защита презентации.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы «Основы финансовой грамотности» обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки).

- Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг.
- Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.
- Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия).

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность.
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

- Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).

Обучающиеся должны знать и понимать:

- термины, используемые в программе;
- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- типы основных финансовых организаций;
- влияние образования на последующую карьеру;

Обучающиеся должны уметь:

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценить свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;

РАЗДЕЛ № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
<i>Раздел 1: Введение в программу «Финансовая грамотность», 1 час.</i>					
1	сентябрь		Беседа	1	Базовые понятия: Деньги: что это такое? Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. Входной контроль – беседа.
<i>Раздел 2: «Финансовая грамотность». 3 часа.</i>					
2	сентябрь		Беседа	1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.
3	октябрь		Урок-практикум	1	«Деньги: купюры, монеты. История появления денег». Работа с текстом, выделение необходимой информации.
4.	октябрь		Урок-практикум	1	Мини-проект - Презентация «История денег»

Раздел 3: Доходы семьи. 5 часов.

5	ноябрь		Беседа	1	Базовые понятия: доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам).
6	ноябрь		Мини-исследование	1	Сотрудничество в группах. Учебные мини-проекты; «Доходы семьи». Из чего складываются доходы семьи.
7	декабрь		Мини-исследование	1	Сотрудничество в группах. Учебные мини-проекты; «Доходы семьи». Исследуем доходы семьи.
8	декабрь		Мини-исследование	1	Сотрудничество в группах. Учебные мини-проекты; «Доходы семьи». Учимся считать семейные доходы.
9	январь		Урок-практикум	1	Сотрудничество в группах. Учебные мини-проекты; «Доходы семьи». Презентация исследований.

Раздел 4: Расходы семьи. 4 часа.					
10	февраль		Беседа	1	Базовые понятия: расходы, направления. Как появляются расходы семьи.
11	февраль		Мини-исследование	1	Сотрудничество в группах. Учебные мини-проекты «Расходы семьи»: Исследуем расходы семьи.
12	март		Мини-исследование	1	Сотрудничество в группах. Учебные мини-проекты «Расходы семьи»: Учимся считать семейные расходы.
13	март		Урок-практикум	1	Сотрудничество в группах. Учебные мини-проекты «Расходы семьи»: Учимся оценивать своё финансовое поведение.
Раздел 5: Семейный бюджет . 2 час					
14	апрель		Беседа	1	Базовые понятия: финансовое благосостояние, финансовое поведение. Семейный бюджет. Наличные и безналичные

					деньги, фальшивые деньги, товары, коммунальные услуги, образовательные и другие услуги.
15	апрель		Урок-практикум	1	Сотрудничество в группах. Учебные мини-проекты. «Семейный бюджет». Ролевая игра
Раздел 6: Заключительное занятие, 1 час.					
16	май		Урок-презентация	1	Финансовая грамотность. Сотрудничество в группах. Как сформировать семейный бюджет. Итоговый контроль – защита презентации.

- **Индивидуальный учебный план**

В соответствии с локальными актами организации не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное экономическое и педагогическое образование, обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная доска или мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

2.3. Формы аттестации и их периодичность.

• Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

• *Входной контроль* проходит в форме собеседования.

• *Текущее оценивание* предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.).

• *Итоговое оценивание* предназначено для принятия решения вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения граммы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, где учащиеся выполняют задания теста, включающего вопросы разных типов и уровней сложности.

• Оценивание результатов освоения ДООП «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно

с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

- **Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.**

2.4. Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации программы разработаны:

- Критерии освоения образовательной программы учащимся (**Приложение № 1**);

Итоговый отчет результативности освоения программы проводится по разработанным критериям

2.5. Методическое обеспечение

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- материалы для родителей;
- учебная программа.

Формы и методы организации учебной деятельности

При организации обучения по ДООП «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в создании условий для обеспечения непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

2.6. Список литературы

Для педагогов:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6.
5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.
6. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
7. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
8. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
9. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

10. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
11. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
12. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с.
13. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Для учащихся:

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы. не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
2. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
3. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
4. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
5. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов
6. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
7. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
8. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
9. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
10. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
11. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
12. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
13. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.

14. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
15. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com

Методический кейс

Приложение № 1

Критерии освоения образовательной программы учащимся

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения ДООП «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Формы контроля	Оценка		
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
Знание терминов			
Решение практических задач	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи
Проект и его презентация	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи

По результатам итогового контроля выставляется средний балл.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,
незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,
в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*,
незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*,
в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

Уровни результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Оценка «Удовлетворительно» – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 40% до 55% от максимально возможного количества баллов;

Оценка «Хорошо» – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 56% до 70% от максимально возможного количества баллов;

Оценка «Отлично» -обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 71% до 100% от максимально возможного количества баллов.