

Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» 2-4 классы

Программа рассчитана на три года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (первый год обучения – 33 часа в год, второй год обучения – 33 часов в год, третий год обучения – 33 часов в год)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами: на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 – 35 с.

Цели программы: создание условий, способствующих: становлению личности младших школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей, знакомству с историей становления и развития шахматной культуры, овладению техникой шахматной игры.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

УМК

1. «Шахматы в школе». Рабочие программы. 1-4 классы. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. – М.: Просвещение, 2017.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе»: Учебник: 1 год обучения. - М.: Просвещение, 2017.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе»: Учебник: 2 год обучения. - М.: Просвещение, 2017.
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе»: Учебник: 3 год обучения. - М.: Просвещение, 2017.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

В авторскую программу были внесены изменения: в соответствии с календарным учебным графиком школы программа была сокращена на 1 час на каждый год обучения.