

**Рабочая программа учебного предмета «История»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Выпускник научится:***

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Новейшая история

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.*

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации.

*Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.* Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал - демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.* Рост националистических настроений.

Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.* Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты,

этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом*. Наступление российских войск в Галиции. *Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны*. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Война в Месопотамии, Африке и Азии*. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну 12 США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны*. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально - психологические последствия войны.

## Глава II. Межвоенный период (1918—1939).

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция*. Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии*. Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования*. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско - Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. 13 Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана- Келлога 1928 г. об отказе от войны*.

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты*

*богатства и бедности.* Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г.* «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г. *восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г.,* фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях «Великой депрессии».* Социально - политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально - демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы — свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю.* *Внешняя политика США в 1930-е гг.* Особенности экономического кризиса 1929—1933 г. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. 15 Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики. *Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм*

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско - Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Тема 12. Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание»*. *Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека)*. Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо - китайская война 1937—1945 гг. *Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима*.

Глава III. Вторая мировая война.

Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в

Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско - германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл - Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и

декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии*. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе*. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

### История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и

спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР

в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность

Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**3. Тематическое планирование**  
по предмету «История» для 10 класса  
на 2020 –2021 учебный год (3 часа неделю, всего 102 часа).

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1-2	Повторение. Россия до 1914 года.	<b>2</b>
3	<i>Вводный урок. Мир накануне Первой мировой войны § 1</i>	1
4-5	<i>«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны § 2</i>	2
6-7	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2
8-9	<i>Первая мировая война. 1914—1918 гг. § 3</i>	2
10-12	<b>Тема 1.*</b> Россия в Первой мировой войне	<b>3</b>
13	<b>РК.</b> Калужский край в годы Первой мировой войны.	1
14	Повторительно – обобщающий урок по теме 1.	<b>1</b>
15	<i>Последствия войны: революции и распад империй § 4</i>	1
16-25	<b>Тема 2.</b> Великая российская революция 1917 г.	<b>10</b>
26-27	<b>РК.</b> Калужский край в годы революции и Гражданской войны.	2
28	Повторительно – обобщающий урок по теме 2.	1
29-30	<i>Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. § 5</i>	2
31-32	<i>Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция.</i>	2

	<i>Германия § 6</i>	
33-41	<b>Тема 3.</b> Советская Россия в годы нэпа. 1921— 1928 гг.	<b>9</b>
42	<b>РК.</b> Калужский край в годы НЭПа.	1
43	Повторительно – обобщающий урок по теме 3.	1
44-45	<i>Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода § 7</i>	2
46-56	<b>Тема 4.</b> Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	<b>11</b>
57-58	<b>РК.</b> Калужский край в 20-30-е гг. XX в.	2
59	Повторительно – обобщающий урок по теме 4.	1
60-61	<i>Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство § 8</i>	2
62-63	<i>Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии § 9</i>	2
64-65	<i>Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму § 10</i>	2
66-67	<i>Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора § 11</i>	2
68	<i>Восток в первой половине XX в. § 12</i>	1
69-98	<b>Тема 5.</b> * <i>Вторая мировая война 1939—1945 гг. § 13—14. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</i>	<b>29</b>
81-82	<b>РК.</b> Калужский край в годы суровых испытаний.	2
96	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война».	1
97-98	<i>Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование §15</i>	2
99 - 102	Итоговое повторение	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ИСТОРИИ, 10 класс,  
на 2020 – 2021 учебный год, 3 часа в неделю, всего 102 часа в год  
УМК – А.В. Торкунов**

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Контроль	Оборудование. Наглядность
	План	Факт						
1-2			Повторение. Россия до 1914 года.	Урок контроля знаний и умений	Россия до 2014 года.	Давать обобщающую характеристику периода	Устный опрос. Выполнение письменного задания.	
3			<i>В.И. Вводный урок. Мир накануне Первой мировой войны</i>	Урок представления новой темы	Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций.	Уметь давать характеристику данного периода новейшей истории.	Словарная работа.	Учебник Карта
4-5			<i>В.И. «Новый империализм» Происхождение Первой мировой войны</i>	Урок усвоения новых знаний	Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации.	Знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу 19 века.	Устный опрос.	Учебник

6-7			Россия и мир накануне Первой мировой войны	Урок усвоения новых знаний	Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в.	Раскрывать особенности модернизации в России.	Устный опрос	Учебник. Карта
8			<b>Тема1.Россия в Первой мировой войне.</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Урок представления новой темы	Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Нарастание экономического	Характеризовать место России в системе международных отношений  Разъяснять причины войны. Характеризовать планы России, ее союзников и противников.	Понятийный диктант.  Составление таблицы «Основные события Первой мировой войны».	Учебник  Карта «Первая мировая война».
9-10			<i>В.И. Первая мировая война. 1914—1918 гг.</i>	Урок усвоения новых знаний				

11-12			Российская империя в Первой мировой войне.	Урок усвоения новых знаний	кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Политические партии и война.			
13			<b>РК.</b> Калужский край в годы Первой мировой войны.	Урок усвоения новых знаний	Петроград в годы Первой мировой войны	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами	Фронтальный опрос.  Индивидуальные устные ответы.	Презентация
14			Повторительно – обобщающий урок по теме № 1.Россия в Первой мировой войне.	Урок обобщения		Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны.	Письменный контроль.  Тестирование.	Учебник Карта «Первая мировая война». Тест
15			<i>В.И. Последствия войны: революции и распад империй</i>	Урок усвоения новых знаний	Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ.	Уметь работать с историческим документом. анализировать историческую информацию	Устный опрос	Учебник  Документы

16-17	18-19	20	21-22	23-24	<p><b>Тема 2. Великая российская революция 1917 г.</b></p> <p>Великая российская революция: Февраль 1917</p>	Урок представления новой темы	<p>Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Великая российская революция; события в Петрограде. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия. Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.).</p>	<p>Давать характеристику революционных событий февраля 1917г., развития политической и социально-экономической ситуации после февраля.</p> <p>Показать исторические альтернативы 1917г.</p> <p>Раскрывать причины прихода к власти большевиков.</p> <p>Характеризовать причины Гражданской</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Итоги брестского мира - таблица в тетради.</p> <p>Работа с понятиями.</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Учебник</p> <p>Карта «Великая российская революция 1917 года»</p> <p>Схема «Высшие и центральные органы власти и управления СССР в 1922—1936 годах».</p> <p>Карта «Гражданская война»</p>
					Великая российская революция: Октябрь 1917	Урок усвоения новых знаний				
					Первые революционные преобразования большевиков	Урок усвоения новых знаний				
					Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Урок усвоения новых знаний				
					Гражданская война	Урок усвоения новых знаний				

25			Идеология и культура периода Гражданской войны	Урок усвоения новых знаний	Брестский мир. «Военный коммунизм». Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России. Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне	войны, ее основные этапы и события.  Оценивать программы участников.	Устный опрос	Учебник  Презентация
26-27			<b>РК.</b> Калужский край в годы революции и Гражданской войны	Урок усвоения новых знаний	Петроград в годы революции и Гражданской войны.	Демонстрировать умение вести диалог	Беседа  Проверочная работа	Презентация
28			Урок обобщения по теме № 2. Великая российская революция 1917 г.	Урок обобщения		Владеть основной современной терминологией исторической науки	Письменные проверочные задания.	Учебник  Тест

29-30			<i>В.И. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.</i>	Урок усвоения новых знаний	Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. <i>Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.</i> Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско - Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия.	Объяснять итоги Первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений. Показывать противоречивый характер Версальского мирного договора	Устный опрос	Учебник  Карта «Европа после первой мировой войны(1918-1923г.)»
31-32			<i>В.И. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия</i>	Урок усвоения новых знаний	Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. <i>Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.</i> Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе.	Характеризовать основные мероприятия «Нового курса» в США.  Раскрыть политику правительства Народного фронта во Франции по преодолению кризиса.	Устный опрос	Учебник

33-34		<b>Тема 3.Советская Россия в годы нэпа. 1921— 1928 гг.</b>	Урок представлени я новой темы	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	Демонстрировать умение вести диалог	Устный опрос	Учебник
35-36		Экономическ ий и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.  Экономика НЭПа.	Урок усвоения новых знаний	Переход к нэпу. Экономика нэпа.	Владеть основной современной терминологией	Устный опрос	Тесты.
37		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Урок усвоения новых знаний	Образование Союза Советских Социалистических Республик. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса. В. И. Ленин в оценках современников и историков.	Знать причины и процесс образования СССР.	Письменная работа	
38-39			Урок усвоения	Политическое развитие в 1920-е	Оценивать роль	Устный опрос	Учебник

40		<p>Политическое развитие в 1920–е гг.</p> <p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p>	<p>новых знаний</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>гг. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.</p> <p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p>	<p>личности в отечественной истории XX века</p> <p>Работать с хронологическими таблицами, картами</p>	<p>Письменное задание</p>	<p>Карты</p>
41		<p>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.</p>	<p>Представлять культурное наследие России</p>	<p>Устный опрос</p>	
42		<p><b>РК.</b> Калужский край в годы НЭПа.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Ленинград в годы НЭПа.</p>	<p>Представлять культурное наследие России</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Презентация</p> <p>Раздаточный материал</p>
43		<p>Урок обобщения по теме № 3. Советская</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>		<p>Владеть основной современной терминологией</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Учебник</p> <p>Тест</p>

			Россия в годы нэпа. 1921—1928 гг.					
44-45			<i>В.И. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода</i>	Урок усвоения новых знаний	Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. <i>Человек и общество в условиях «Великой депрессии».</i> Социально - политические последствия мирового экономического кризиса. <i>Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.</i> Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США.	Рассказывать о предпосылках экономического кризиса, о проявление кризиса в разных странах мира.	Устный опрос  Письменный контроль.	Учебник
46-48			<b>Тема 4. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</b>  «Великий перелом». Индустриализация	Урок представления новой темы	«Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Цена и издержки индустриализации Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов» Национальные и региональные особенности коллективизации. Политическая система СССР в	Раскрывать разные позиции по вопросу о путях социалистической модернизации  Демонстрировать умение вести диалог	Устный опрос  Письменный контроль  Словарная работа	Учебник   Схема Политическая система СССР
49-51		Коллективизация сельского хозяйства.	Урок усвоения новых знаний					
52-53		Политическая система СССР в 1930-е гг.	Урок усвоения новых знаний					

54			Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Урок усвоения новых знаний	1930-х гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка в отечественной литературе. Культурная революция.	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами	Устный опрос	Презентация
55-56			СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	Урок усвоения новых знаний	Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. Досуг в городе и деревне. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток. Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий. Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Международные отношения в 1920-30-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Работать с хронологическим и таблицами	Устный опрос	

57-58			<b>РК.</b> Калужский край в 20-30-е гг. XX века.	Урок усвоения новых знаний	Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград.	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами	Устный опрос  Уметь работать с историческими источниками	Презентация.  Раздаточный материал
59			Урок обобщения по теме № 4. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	Урок обобщения	Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.	Работать с хронологическим и таблицами, картами	Работа над понятиями  Проверочная работа	Учебник.  Карта – территориальные изменения
60-61			<i>В.И. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство</i>	Урок усвоения новых знаний	Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса».	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	Устный опрос	Учебник
62-63			<i>В.И. Нарастание</i>	Урок усвоения	Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая	Определять причины,	Устный опрос	Учебник.

			<i>агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии</i>	новых знаний	нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939).	особенности и истоки тоталитарных режимов в Европе.  Раскрывать внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов.	Проверочная письменная работа.	Карта «Европа с 1924 по 1939г».
64-65			<i>В.И. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму</i>	Урок усвоения новых знаний	Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	Устный опрос  Словарная работа	Учебник.  Карта «Европа с 1924 по 1939г».

66-67			В.И. <i>Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора</i>	Урок усвоения новых знаний	Конец эры пацифизма и крах Версальско - Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937).	Раскрывать причины и характеризовать события международной дипломатии накануне второй мировой войны.	Устный опрос  Словарная работа	Учебник  Карта «Европа с 1924 по 1939г».
68			В.И. <i>Восток в первой половине XX века.</i>	Урок усвоения новых знаний	Проблема модернизации и сохранения традиций. <i>Своеобразие японской модернизации. «Курс Японии на внешнюю экспансию</i> Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Агрессия Японии в Северном Китае. <i>Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии.</i>	Иметь представление о процессах модернизации в странах Востока.	Устный опрос	Учебник
			<b>Тема 5. * Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая</b>					

69			<p><b>Отечественная война. 1941-1945 гг.</b></p> <p><i>В.И. Начало Второй мировой войны.</i></p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Человеконенавистническая сущность фашизма.</p>	<p>Знать основные события темы.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Карта «Территориальные изменения в 1939-41 гг.»</p>
----	--	--	--	-----------------------------------	---	-------------------------------------	---------------------	--

70-72			СССР накануне Великой Отечественной войны	Урок представления новой темы	Начало Великой Отечественной войны. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.	Характеризовать место СССР в системе международных отношений.	Устный опрос	Учебник. Презентация  Документальная хроника
73-76			Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	Урок усвоения новых знаний	Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание массового	Сделать вывод о готовности СССР к войне.  Знать этапы ВО войны.	Устный опрос Таблица «Основные события Великой Отечественной войны»	Карта «Великая Отечественная война»  Учебник Презентация
77 – 80			Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома	Урок усвоения новых знаний	Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание массового	Характеризовать ход военных действий на советско-	Письменная работа (даты и события 1-го периода войны).	

81-82		<b>РК.</b> Калужский край в годы суровых испытаний	Урок усвоения новых знаний	партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях.	германском фронте	Устный опрос	Презентация
83- 84		Человек и война: единство фронта и тыла.	Урок усвоения новых знаний	Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг блокадного Ленинграда.	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами	Устный опрос Сообщения учащихся	презентация
85-87		Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г)	Урок усвоения новых знаний	Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония— симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник.	Работать с хронологическим и таблицами, картами	Письменная работа (даты и события 2-го периода войны).	Карта «Великая Отечественная война»
88		В.И. <i>Коренной перелом в ходе Второй мировой</i>	Урок усвоения новых знаний	Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.	Знать основные военные события: Сталинградскую		Карта «Великая

89			<i>войны</i>		Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Проблема репрессированных народов. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор. Выступления фронтовых концертных бригад. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории	и Курскую битвы, называть их периодизацию, итоги и значение для хода войны.	Устный опрос Письменное задание	Отечественная война»
90-92			Народы СССР в борьбе с фашизмом	Урок усвоения новых знаний	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Раскрывать роль тыла в войне. Понимать цену войны для мирного населения.	Устный опрос	Презентация
93			Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	Урок усвоения новых знаний	Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор. Выступления фронтовых концертных бригад. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории	Работать с картой, как историческим источником.	Проверка хронологической таблицы	Карта «Великая Отечественная война»
						Характеризовать итоги и значение победы в войне, роль СССР.	Устный опрос Сообщения учащихся	Презентация

94			В.И. <i>Завершающий период Второй мировой войны.</i>	Урок усвоения новых знаний	Родины, города. Антигитлеровская коалиция. СССР Конференции союзных держав. СССР и союзники. Ленд-лиз. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта в Европе. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.	<p>Определять значение движения Сопротивления.</p> <p>Называть основные этапы формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Характеризовать обстоятельства, участники, результаты Второй мировой войны.</p>	Тестирование	<p>Карта «Вторая мировая война»</p> <p>Учебник</p> <p>Карта «Вторая мировая война»</p>
95			Окончание Второй мировой войны.	Урок усвоения новых знаний				

96			Урок обобщения по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	Урок обобщения и систематизации знаний		Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты Великой Отечественной войны.	Проверка хронологической таблицы  Устный опрос.	Учебник. Карты
97-98			<i>В.И. Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование</i>	Урок усвоения новых знаний	Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».	Характеризовать итоги Второй мировой войны.  Критически анализировать информацию из различных источников	Фронтальная беседа.  Тестирование	Учебник  Тесты
99-102			<b>Итоговое повторение</b>	Урок обобщения и систематизации знаний		Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории	Фронтальная беседа. Тестирование	Раздаточный материал.  Тесты

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Критерии оценки знаний по истории

В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

<b>Точность представленной (собранной) информации</b>	Баллы
Всегда точная	5
В основном точная	4
Недостаточно точная	3
Неточная информация	2
<b>Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров</b>	Баллы
Большое разнообразие фактов	5
Достаточное количество фактов	4
Минимальное количество фактов	3
<b>Умение анализировать информацию</b>	Баллы
Показывает хорошее понимание информации	5
Показывает достаточное понимание информации	4
Показывает минимальное понимание информации	3
Показывает недостаточное понимание информации	2
<b>Знание терминологии</b>	Баллы
Употребляет термины правильно	5
Употребляет многие термины правильно	4
Употребляет минимальное количество терминов правильно	3
Употребляет термины неправильно	2
<b>Умение работать в группе</b>	Баллы
<i>Всегда</i>	5
Часто	4
Иногда	3
Почти никогда	2

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

Образные задания (проверка умений учащихся на основе исторических источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию).	Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам.
Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения)	Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата,

	оригинальность идей.
Проверка умений участвовать в дискуссии	Критерии оценки: отсутствие исторических ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.)