

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир» 1 – 4 классы

Уровень образования: начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4. Оценочно-измерительные материалы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

-ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, РЕГУЛЯТИВНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ)

1 класс

Личностные:

1. Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
2. Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
3. Первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
4. Ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
5. Первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
6. Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
7. Положительное отношение к школе и учебной деятельности;
8. Первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
9. Эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
10. Этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
11. Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
12. Первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
13. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные:

Регулятивные :

1. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
2. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
3. Выделять из темы урока известные знания и умения;
4. Планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
5. Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
6. Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
7. Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
8. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные :

1. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);

2. Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
3. Понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;
4. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
5. Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
6. Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
7. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
8. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
9. Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
10. Располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные:

1. Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
2. Формулировать ответы на вопросы;
3. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
4. Договариваться и приходить к общему решению;
5. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
6. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
7. Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
8. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
9. Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
10. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
11. Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

2 класс

Личностные :

1. Более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
2. Представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
3. Представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
4. Овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

5. Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
6. Познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
7. Представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
8. Эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
9. Этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
10. Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
11. Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
12. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные :

1. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
2. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
3. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
4. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
5. Планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
6. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
7. Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
8. Соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
9. Контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные :

1. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
2. Находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
3. Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
4. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

5. Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
6. Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
7. Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
8. Осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
9. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
10. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
11. Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
12. Моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные:

1. Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
2. Формулировать ответы на вопросы;
3. Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
4. Договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
5. Высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
6. Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
7. Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
8. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
9. Понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
10. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
11. Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
12. Составлять небольшие рассказы на заданную тему.

3 класс

Личностные:

1. Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
2. Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
3. формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
4. Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

5. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
6. Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
7. Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
8. Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
9. Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
10. Этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
11. Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
12. Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
13. Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные:

Регулятивные :

1. Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
2. Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
3. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
4. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
5. Планировать свои действия в течение урока;
6. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
7. Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
8. Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
9. Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
10. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные :

1. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
2. Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
3. Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
4. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
5. Анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
6. Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
7. Сравнить объекты по различным признакам;
8. Осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
9. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
10. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
11. Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
12. Моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные :

1. Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
2. Формулировать ответы на вопросы;
3. Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
6. Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
7. Признавать свои ошибки, озвучивать их;
8. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
9. Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
10. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
11. Готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
12. Составлять рассказ на заданную тему;
13. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
14. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

4 класс

Личностные:

1. Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

2. Умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
3. Чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
4. Осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
5. Понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
6. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
7. Уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
8. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
9. Осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
10. Самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
11. Эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
12. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
13. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
14. Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
15. Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные:

Регулятивные :

1. Понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
2. Сохранять учебную задачу в течение всего урока;
3. Ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
4. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

5. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
6. Планировать свои действия;
7. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
8. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
9. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
10. Контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
11. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
12. Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные :

1. Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
2. Осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
3. Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
4. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
5. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
7. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
8. Устанавливать причинно-следственные связи;
9. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
10. Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
11. Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
12. Ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
13. Моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные :

1. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
2. Формулировать ответы на вопросы;
3. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

5. Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
6. Аргументировать свою позицию;
7. Понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
8. Признавать свои ошибки, озвучивать их;
9. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
10. Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
11. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
12. Готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
13. Составлять рассказ на заданную тему;
14. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
15. Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
16. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
17. Использовать речь для регуляции своего действия;
18. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
19. Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

1 КЛАСС

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся; 2. Называть государственную символику России; 3. Называть общие признаки живых организмов; 4. Называть основные условия благополучной жизни растений и животных; 5. Соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; 6. Соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе); 7. Называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий; 8. Называть основные группы животных и растений; 9. Соблюдать правила поведения в природе; 10. Называть основные признаки каждого времени года; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить наблюдения и опыты под руководством учителя; 2. Группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы; 3. Сознательно выполнять правила экологического поведения; 4. Высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены; 5. Определить по внешнему виду названия различных растений; 6. Измерить длину небольшого тела; времени по часам; 7. Описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект; 8. Выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для

<ol style="list-style-type: none"> 11. Называть основные помещения школы; 12. Называть улицы, расположенные вблизи школы и дома; 13. Называть основные учреждения культуры, быта; 14. Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); 15. Пользоваться словами, указывающими направления и время; 16. Наблюдать, делать умозаключения; 17. Различать профессии людей; 18. Различать растения и животных; 19. Различать объекты природы; 20. Различать части растения, отображать их на рисунке; 21. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; 22. Показывать сушу и воду на глобусе; 23. Ориентироваться в помещениях школы; 24. Различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности; 	<p>его отдельного сбора;</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. По рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе; 10. Перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм; 11. Назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения; 12. Приводить примеры насекомых, рыб, зверей
---	---

2 КЛАСС

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; 2. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; 3. Сравнить объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; 2. Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; 3. Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. 4. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

4. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
5. Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
6. Использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
7. Использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
8. Использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
9. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
10. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
11. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
12. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву –

<p>столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;</p> <p>13. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;</p> <p>14. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);</p> <p>15. Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>16. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	
--	--

3 КЛАСС

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; 2. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; 3. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; 4. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; 5. Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; 2. Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; 3. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; 4. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 5. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

<p>собственных устных или письменных высказываний;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; 7. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; 8. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; 9. Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; 10. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; 11. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; 12. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; 13. Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; 14. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; 15. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 16. Осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; 17. Оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; 7. Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; 8. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; 9. Определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих 10. Сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; 11. Следовать правилам здорового образа жизни; 12. Соблюдать правила противопожарной безопасности; 13. Оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).
--	--

<p>18. Соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</p> <p>19. Соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;</p> <p>20. Объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;</p> <p>21. Составлять и выполнять режим дня</p>	
---	--

4 КЛАСС

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; 2. Находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; 3. Называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; 4. Называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; 5. Понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; 6. Объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; 7. Раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; 8. Называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать историческую карту; 2. Перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; 3. С помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; 4. Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; 5. Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; 6. Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; 7. Соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; 8. Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; 9. Описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; 10. Называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; 11. Находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

9. Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
10. Проводить несложные астрономические наблюдения;
11. Изготавливать модели планет и созвездий;
12. Использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
13. Анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
14. Приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
15. Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
16. Объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
17. Приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
18. Выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
19. Оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
20. Давать краткую характеристику своего края;
21. Различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
22. Давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
23. Выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
24. Оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
25. Рассказывать об охране природы в своём крае;

12. Раскрывать связь современной России с её историей;
13. Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

26. Различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;	
---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС (64 ч)

Что и Кто? (19 ч)
Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?
Как, откуда и куда? (12 ч)
Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
Где и когда (11 ч)
Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?
Почему и зачем? (22 ч)
Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (66 ч)

Где мы живем? (4 ч)
Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.
Природа (20 ч)
Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.
Жизнь города и села (9 ч)
Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (8 ч)
Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.
Общение (7 ч)
Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.
Путешествия (18 ч)
Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. Итоговая контрольная работа.
3 КЛАСС (66 ч)
Как устроен мир? (6 ч)
Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
Эта удивительная природа (18 ч)
Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
Мы и наше здоровье (9 ч)
Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупредить болезни. Здоровый образ жизни.
Наша безопасность (7 ч)
Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
Чему учит экономика (12 ч)
Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.
Путешествия по городам и странам (14 ч)
Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Итоговая контрольная работа.
4 КЛАСС (66ч)
Земля и человечество (10 ч)
Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.
Природа России (11 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.
Родной край – часть большой страны (12 ч)
Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.
Страницы всемирной истории (5 ч)
Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.
Страницы истории России (20 ч)
Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.
Современная Россия (8 ч)
Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Итоговая контрольная работа.

Согласно новым концепциям, при изучении разделов «Природа», «Эта удивительная природа» обучающиеся знакомятся с наиболее яркими физическими явлениями, агрегатными состояниями вещества, различными видами энергии и их взаимными превращениями.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тема раздела	Количество часов	Воспитательный компонент согласно РПВ
1 класс		
Что и кто?	19ч	- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; - побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности
Как, откуда и куда?	12ч	
Где и когда?	11ч	
Почему и зачем?	22ч	
Итого:	64ч.	
2 класс		
Где мы живём?	4ч	
Природа	20ч	
Жизнь города и села	9ч	
Здоровье и безопасность	8ч	
Общение	7ч	

Путешествия	18ч	<p>содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- способствовать профессиональному самоопределению школьников;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы;</p> <p>- инициировать и поддерживать проектную деятельность школьников;</p> <p>- формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни;</p> <p>- показывать обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни;</p> <p>- научить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям;</p> <p>-формировать финансовую грамотность школьников.</p>
Итого	66ч.	
3 класс		
Как устроен мир	6ч	
Эта удивительная природа	18ч	
Мы и наше здоровье	9ч	
Наша безопасность	7ч	
Чему учит экономика	12ч	
Путешествия по городам и странам	14ч	
Итого	66ч.	
4 класс		
Земля и человечество	10ч	
Природа России	11ч	
Родной край-часть большой страны	12ч	
Страницы Всемирной истории	5ч	
Страницы истории России	20ч	
Современная России	8ч	
Итого	66ч.	

4.ОЦЕНОЧНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест №1 «Земля и человечество» 4 класс

1. Астрономия – это...:

- А) наука, которая изучает звёзды;
- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о солнце;
- Г) наука о небесных, или космических телах.

2. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца....:

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
- Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

2. Солнце – это:

- А) самая большая планета;
- Б) самая большая звезда;
- В) огромное раскаленное космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло;
- Г) огромное раскаленное космическое тело.

3. Ученые разделили небо на участки – созвездия. Всего их:

- А) 99; Б) 77; В) 66; Г) 88.

4. География - это:

- А) это наука о материках; Б) это наука о странах и городах; В) наука о строении Земли;
- Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

5. История – это:

- А) счет лет; Б) изучение древних объектов; В) наука о прошлом людей; Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

6. Археология - это:

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
- Б) наука о прошлом;
- В) наука о древних памятниках;
- Г) наука, одна из отраслей истории.

7. Что такое век?

- А) 10 лет; Б) 100 лет; В) 50 лет; Г) 1000 лет.

8. В результате деятельности человека на Земле возникли....:

- А) экономические проблемы; Б) экологические проблемы; В) мировые проблемы; Г) всемирная проблема.

9. Перечислите основные экологические проблемы на планете:

- А) проблема загрязнения океана; Б) проблема исчезновения тропических лесов;
- В) проблема мусора; Г) проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблема мусора.

10. Список Всемирного наследия включает в себя:

- А) памятники архитектуры всех стран; Б) редчайшие растения и животные всех стран; В) чудеса света;
- Г) достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.

11. Перечислите объекты Всемирного наследия в России:

- А) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь;
- Б) Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;

В) Погост Кижы, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь, Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;

Г) В России нет объектов Всемирного наследия.

12. Международная Красная книга – это ...:

А) книга, куда внесены самые редкие виды растений;

Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных;

В) книга, куда внесены самые редкие виды животных и растений;

Г) такой книги не существует.

13. Какое животное служит эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

А) панда; Б) тигр; В) лев; Г) белый медведь.

14. Как расшифровать аббревиатуру МСОП?

А) Международный союз охраны природы;

Б) Международные список объектов природы;

В) Международный союз объектов природного значения;

Г) Международный список объектов природы.

Проверка:

1. Г .2. Б .3. В .4. Г .5. Г .6. В .7. А .8. Б .9. Б .10. Г .11. Г .12. В.13. В.14. А.15. А.

Тест №2. «Природа России»

1. Берега России омывают моря трех океанов:

А) Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического;

Б) Тихого, Атлантического и Индийский океан;

В) Индийского, Северного Ледовитого и Атлантического;

Г) Черный, Тихий и Атлантический.

2. Самое большое озеро в России, из-за огромных размеров его называют морем:

А) Байкал; Б) Онего; В) Каспийское; Г) Азовское.

3. Самое глубокое озеро в России и в мире:

А) Каспийское; Б) Байкал; В) Ладонежское; Г) Онежское.

4. В России выделяют несколько природных зон. Сколько их?

А) 4; Б) 5; В) 6; Г) 7.

5. Выберите описание, которое подойдет для зоны арктических пустынь:

А) царство снега и льда, температура воздуха – 60⁰ ...;

Б) в местности часто бывают песчаные бури;

В) все вокруг покрыто травянистыми растениями;

Г) чаще всего тут встречаются верблюды.

6. Выберите пункты, которые подойдут для описания зоны «Тундры»:

- А) разнообразный животный и растительный мир;
- Б) холодная безлесая равнина;
- В) температура воздуха +60;
- Г) все вокруг покрыто песками.

7. Какие в России есть леса:

- А) тайга, смешанные леса, широколиственные леса;
- Б) широколиственные леса, узколиственные леса и тайга;
- В) к сожалению, в России нет зоны лесов;
- Г) дубовые леса, тайга, смешанные леса и широколиственные.

8. Какие пункты подойдут для описания зоны «Степей»:

- А) теплое, продолжительное засушливое лето;
- Б) часто дуют сухие ветры – суховеи;
- В) дожди здесь редки;
- Г) самая плодородная почва – черноземы.

9. Для какой зоны подойдет следующее описание: «Они бывают песчаные и глинистые. В этой зоне очень жарко, поверхность земли нагревается днем до 70⁰, а температура воздуха в тени поднимается выше 40⁰ градусов. Одно из самых известных растений – верблюжья колючка...»:

- А) Степи; Б) Арктические пустыни; В) Леса; Г) Пустыни.

10. Зона – расположенная на Черноморском побережье Кавказа и на Южном берегу Крыма. Растительный и животный мир очень разнообразен. В этой зоне умеренно жаркое лето и тёплая зима. О какой природной зоне идет речь...:

- А) Пустыни; Б) Тайга; В) Субтропическая зона; Г) Степи.

Проверка:

1. А. 2. В. 3. Б. 4. Г. 5. А. 6. Б. 7. А. 8. А, Б, В, Г. 9. Г. 10. В.

Тест №3 «Родной край – часть большой страны»

1. Мой край расположен на материке...

- а) Африка; б) Евразия; в) Австралия; г) Северная Америка.

2. Горы, созданные людьми, называют...

- а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.

3. При помощи буровых установок добывают...

- а) нефть, природный газ; б) калийную соль, алмазы; в) мрамор, гранит.

4. В состав почвы входят...

- а) углекислый газ, известняк, воздух, вода;
- б) вода, воздух, песок, глина, гумус, соли;
- в) поваренная соль, песок, глина, вода, воздух.

5. На деревьях обитают...

- а) белки, дятлы, кедровки; б) мыши, зайцы, медведи; в) кроты, лоси, черви.

6. К искусственным водоемам относятся...

- а) реки, моря, океаны; б) водохранилища, пруды, каналы, в) ручьи, реки, озера, моря,

7. Главными зерновыми культурами являются...

- а) картофель, томаты, лен; б) овес, ячмень, рожь, пшеница, в) лук, репа, подсолнечник.

8. Растениеводство делится на отрасли:

- а) пчеловодство, цветоводство, плодоводство, птицеводство;
- б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство,
- в) полеводство, коневодство, свиноводство, плодоводство.

Тест №4 «Страницы Всемирной истории»

1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

- а) история новейшего времени; б) история древнего мира; в) первобытная история.

2. В глубине пещер первобытный человек изображал:

- а) Животных; б) людей; в) растительность.

3. На берегах, какой реки возникло Египетское государство?

- а) Нил; б) Дон; в) Нева.

4. Кто, согласно легенде, основал город Рим?

- а) Рем; б) Ромул; в) Марс.

5. В Средневековье буддизм возник

- а) в Европе; б) в Индии; в) на Ближнем Востоке.

6. Средневековье, воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом называли:

- а) рыцарь; б) ковбой; в) оруженосец.

7. Какой материк называют Новым Светом?

- а) Африка; б) Америка; в) Антарктида.

8. Кто написал картину «Сикстинская мадонна»?

а) Рафаэль Санти; б) Леонардо да Винчи; в) Даниэль Дефо.

9. С какого года мы ведем отсчет истории Новейшего времени?

а) 1917; б) 1920; в) 1900.

10. Это техническое изобретение XX века:

а) паровоз; б) автомобиль; в) компьютер.

11. Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?

а) история Средних веков; б) история Новейшего времени; в) история Древнего мира.

12. Первые орудия труда первобытного человека были из:

а) камня; б) металла; в) дерева.

13. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида-

а) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон.

14. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:

а) Акрополь; б) Агора; в) Академия.

15. Здания для молитв у мусульман называются:

а) церкви, соборы; б) буддистские храмы; в) мусульманские мечети.

16. Металлические буквы в разборном шрифтом, предложенном Гуттенбергом, назывались:

а) литеры; б) литавры; в) лавры.

17. Кто открыл Америку?

а) Фернан Магеллан; б) Христофор Колумб; в) Михаил Лазарев.

18. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

а) Даниэль Дефо; б) Жюль Верн; в) Рафаэль Санти.

19. Кто первым побывал на Южном полюсе?

а) Роберт Пири; б) Фернан Магеллан; в) Руаль Амундсен.

20. Следы существования первобытных людей археологи находят:

а) в Восточной Африке; б) в Северной Америке; в) в Центральной Европе.

21. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

а) выкапывали съедобные корешки; б) ходили на охоту, рыбалку; в) поддерживали огонь.

22. Существо с телом льва и головой человека, «охранявший» гробницы египетских фараонов:

а) Сфинкс; б) Апис; в) Хеопс.

23. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

а) гладиаторские бои; б) театральные представления; в) конные бега.

24. Здание для молитв у христиан называется:

а) мусульманские мечети; б) церкви, соборы; в) буддистские храмы.

25. Книгопечатание появилось:

а) в Средневековье; б) в Новое время; в) в Древнем Египте.

26. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара?

а) Фаддей Беллинсгаузен; б) Михаил Лазарев; в) Фернан Магеллан.

27. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

а) Жюль Верн б) Даниэль Дефо; в) Рафаэль Санти.

28. Кто был первым космонавтом?

а) Алексей Леонов; б) Юрий Гагарин; в) Валентина Терешкова.

29. В 20 веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:

а) атомное; б) химическое; в) бактериологическое

Тест №5 «Страницы истории России»

1) Русские, украинцы, белорусы произошли от: а) восточных славян, б) западных славян, в) южных славян.

2) Пергамент - это материал для письма из: а) берёзовой коры, б) телячьей кожи, в) папируса.

3) Как назывался город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам? а) Новгород, б) Киев, в) Козельск.

4) Как прозвали московского князя Ивана Даниловича? а) Калита, б) Красное Солнышко, в) Невский.

5) Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов? а) Мелентий Смотрицкий, б) Василий Бурцов, в) Карион Истомина.

6) Кто призвал русских людей в начале 17 века постоять за родную землю? а) Кирилл, Мефодий, б) Минин и Пожарский, в) царь Фёдор.

7) На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине второй был воздвигнут памятник: а) Минину и Пожарскому, б) Суворову, в) Петру Великому.

8) Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом? а) Ф.Ф. Ушаков, б) А.В. Суворов, в) М.И. Кутузов.

9) Когда к власти пришла партия большевиков? а) 7 ноября 1914 г., б) в феврале 1917 г., в) 7 ноября 1917 г.

10) Когда началась Великая Отечественная война? а) 22 июня 1941 г., б) 9 мая 1945 г., в) в 1939 году.

11) Один из главных богов у славян был: а) Зевс, б) Перун, в) Посейдон.

12) Летопись «Повесть временных лет» писал: а) Нестор, б) Сергей Радонежский, в) Мефодий.

13) Поход на Русь в 1237 году возглавил хан: а) Чингисхан, б) Ахмат, в) Батый.

14) Как прозвали новгородского князя Александра? а) Невский б) Долгорукий, в) Мудрый.

15) Какой князь сделал первый решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев? а) Александр, б) Ярослав, в) Иван Третий.

16) Под каким названием в истории остался Пётр Первый? а) Великий, б) Грозный, в) Мудрый.

17) Ломоносов был сыном: а) князя, б) рыбака, в) дворянина.

18) Бородинская битва произошла: а) 26 мая 1812 г., б) 26 августа 1912 г., в) 26 августа 1812 г.

19) Кто был последним российским государем? а) Иван Третий, б) Николай Второй, в) Александр Второй.

20) Какой день стал Днём Победы в ВОВ? а) 9 мая, б) 1 Мая, в) 7 ноября

21) Русский князь, который прибил к вратам Царь-града свой щит: а) Игорь, б) Олег, в) Владимир.

22) Славянскую азбуку создали: а) Кирилл и Мефодий, б) Минин и Пожарский, в) Иоганн Гуттенберг.

23) Что выплачивала Русь Орде? а) налог, б) выкуп, в) дань.

- 24) Как звали князя, который дал битву на Куликовом поле? а) Дмитрий, б) Владимир, в) Ярослав.
- 25) На какой реке русская рать Ивана Третьего встретила с войском хана Ахмата? а) на Неве, б) на Угре, в) на Дону.
- 26) Когда был заложен город на Неве? а) в 1703, б) 1803, в) в 1817.
- 27) Город Санкт-Петербург стал строиться с : а) Петропавловского собора, б) Кронштадта, в) Петропавловской крепости.
- 28) Кто из военачальников стал генералиссимусом? а) Ф. Ф. Ушаков, б) А. В. Суворов, в) М. И. Кутузов.
- 29) Когда началась Первая мировая война? а) в 1914, б) в 1917, в) в 1922.
- 30) Сколько дней длилась блокада Ленинграда ? а) 300, б) 600, в) 900.
- 31) Как стали называть в Древней Руси князя Владимира? а) Долгорукий, б) Невский, в) Красное Солнышко.
- 32) В древнем Новгороде городом управляли(о): а) посадники, б) вече, в) бояре.
- 33) На какой реке князь Александр разбил шведов? а) на Дону, б) на Днепре, в) на Неве.
- 34) Какой город стал центром княжества при Иване Калите? а) Москва, б) Киев, в) Новгород.
- 35) Как прозвали князя Дмитрия после Куликовской битвы? а) Невский, б) Донской, в) Мудрый.
- 36) Когда Романовы вступили на престол? а) в 1613, б) в 1720, в) в 1813.
- 37) По предложению Ломоносова в Москве открыли: а) музей, б) университет, в) парк.
- 38) Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности? а) Пётр Первый, б) Николай Второй, в) Александр Второй.
- 39) Когда появилось новое государство-СССР? а) в 1922, б) в 1017, в) в 1914.
- 40) Какое событие произошло в 1991 году? а) Советский Союз прекратил своё существование, б) первый человек полетел в космос, в) запущен первый искусственный спутник Земли.

Проверочная работа №1

1. Самую большую территорию занимают ...

- а) смешанные леса б) хвойные леса в) широколиственные леса

2. Какие леса образуют тайгу?

- а) лиственные б) смешанные в) хвойные

3. Какая птица не водится в лесной зоне?

- а) глухарь б) белая куропатка в) кедровка

4. Какое дерево не является широколиственным?

- а) осина б) клён в) вяз

5. К какой группе животных относится летяга?

- а) птицы б) звери в) пресмыкающиеся

6. Узнай по описанию.

Этот зверёк похож на белку, но почти вдвое меньше её. Хорошо заметный отличительный признак – 5 тёмных полосок вдоль спины. Этот зверёк ловко лазает по деревьям, а живёт в неглубокой норе под упавшим стволом или пнём. Питается в основном кедровыми орехами и другими семенами. _____

7. Какую важную лесную «работу» выполняет кедровка?

- А) помогает размножаться кедровой сосне
- Б) уничтожает личинки вредных насекомых
- В) ловит вредных насекомых
- З) способствует скорейшему образованию перегноя

8. Почему все соболя были почти уничтожены? _____

9. Какое животное не является хищником?

- а) лось
- б) рысь
- в) сокол

10. Какой зверь не водится в лесной зоне?

- а) лемминг
- б) бурундук
- в) рысь

11. Вставь недостающее звено в цепи питания: жёлуди - соболя

- а) глухарь
- б) заяц
- в) полёвка

12. Какое растение не встречается в лесах России?

- а) берёза
- б) калина
- в) ягель

13. Какое дерево не является теплолюбивым?

- а) дуб
- б) липа
- в) лиственница

Проверочная работа №2

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- а) восточных славян; б) западных славян; в) южных славян.

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) семьями; б) в одиночку; в) племенами.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

- земледелием
- врачеванием
- чтением
- бортничеством
- собирательством
- лепкой
- туризмом
- ткачеством

4. Установи соответствие

- карп
- земледелие
- дикие пчёлы
- поле
- овёс
- бортничество
- мёд
- рыболовство
- серп
- сети.

5. Из чего древние славяне строили свои дома?

а) из камня; б) из кирпича; в) из столбов деревьев.

6. В какие фантастические существа верили древние славяне?

а) леших, б) домовых, в) ледяных, г) водяных, д) русалок.

7. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке?

а) монголо-татарами, б) французами, в) шведами, г) немцами.

8. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.

а) Чингисхан; б) Батый; в) Темучин.

9. Какой город оказался первым на пути монголо-татар?

а) Рязань; б) Владимир; в) Новгород.

10. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам?

11. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси?

а) монголы; б) шведы; в) рыцари-крестоносцы.

12. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве?

а) Александр; б) Ярослав; в) Владимир.

13. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами?.

а) Мудрый; б) Невский; в) Вещий.

14. Когда французская армия вторглась в Россию?

а) в 1821 году; б) в 1818 году; в) в 1812 году.

16. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном?

а) Петропавловский собор; б) Храм Христа Спасителя; в) Спасо-Преображенский собор.

18. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года?

а) Минину и Пожарскому; б) Медный всадник; в) Екатерине Второй