

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
«Математика»  
1 – 4 классы**

**Уровень образования:** начальное общее образование

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4. Оценочно-измерительные материалы



## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**- личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные)**

**1 класс**

**Личностные:**

1. Начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
2. Начальные представления о математических способах познания мира;
3. Начальные представления о целостности окружающего мира;
4. Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
5. Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
6. Освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

7. Понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
8. Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
9. Приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные:*

1. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
2. Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
3. Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
4. Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
5. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
6. Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### *Познавательные:*

1. Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
2. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
3. Проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
4. Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
5. Выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
6. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
7. Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
8. Находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
9. Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
10. Находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### *Коммуникативные:*

1. Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
2. Воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
3. Уважительно вести диалог с товарищами;
4. Принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
5. Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

## **2 класс**

### **Личностные:**

1. Понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
2. Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
3. Элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
4. Элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
5. Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
6. Уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные:*

1. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
2. Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
3. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
4. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### *Познавательные:*

1. Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
2. Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
3. Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
4. Иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
5. Применять полученные знания в изменённых условиях;
6. Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
7. Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
8. Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
9. Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
10. Устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
11. Проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
12. Обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

#### *Коммуникативные:*

1. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
2. Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
3. Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

4. Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
5. Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

### **3 класс**

#### **Личностные:**

1. Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
2. Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
3. Положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
4. Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
5. Понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
6. Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
7. Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
8. Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
9. Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
10. Уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные:*

1. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
2. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
4. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
5. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

##### *Познавательные:*

1. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
2. Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
3. Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
4. Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
5. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
6. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
7. Понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

8. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
9. Стремление полнее использовать свои творческие возможности;
10. Общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
11. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
12. Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Коммуникативные:*

1. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
2. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
3. Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
4. Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
5. Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
6. Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**4 класс**

**Личностные:**

1. Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
2. Уважительное отношение к иному мнению и культуре;
3. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
4. Навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
6. Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
7. Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
8. Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
9. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
11. Уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
2. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;



3. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
4. Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные:*

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
2. Представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
3. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
4. Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
5. Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
6. Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
7. Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
8. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
9. Читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
10. Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Коммуникативные:*

1. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
2. Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
3. Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
4. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

5. Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

#### 1КЛАСС

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;</li> <li>• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;</li> <li>• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>• выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</li> <li>• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;</li> <li>• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести счет десятками;</li> <li>• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</li> </ul>
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>• называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</li> <li>• проверять и исправлять выполненные действия.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</li> <li>• объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</li> </ul>	
<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</li> <li>• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</li> <li>• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</li> <li>• устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</li> <li>• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</li> <li>• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;</li> <li>• решать задачи в 2 действия;</li> <li>• проверять и исправлять неверное решение задачи.</li> </ul>
<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</li> <li>• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</li> <li>• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</li> </ul>
<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</li> </ul>	
---	--

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие готовые таблицы;</li> <li>• строить несложные цепочки логических рассуждений;</li> <li>• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</li> <li>• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</li> </ul>
---	--

**а.**

**КЛАСС**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
-----------------------------	---

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</li> <li>• сравнивать числа и записывать результат сравнения;</li> <li>• упорядочивать заданные числа;</li> <li>• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>; <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>; <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>;</li> <li>• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: <math>1\text{ ч} = 60\text{ мин}</math>; определять по часам время с точностью до минуты;</li> <li>• записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: <math>1\text{ р.} = 100\text{ к.}</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать объекты по разным признакам;</li> <li>• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul>
--	---

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения и вычитания</i>;</li> <li>выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</li> <li>выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;</li> <li>называть и обозначать действия <i>умножения и деления</i>;</li> <li>использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</li> <li>заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</li> <li>находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</li> <li>решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</li> <li>моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</li> <li>раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</li> <li>применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</li> <li>называть компоненты и результаты действий умножения и деления;</li> <li>устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</li> <li>выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</li> </ul>
<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>;</li> <li>выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</li> </ul>
<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</li> <li>распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</li> <li>выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</li> <li>соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</li> </ul>

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## 2.КЛАСС

### Обучающийся научится

### Обучающийся получит возможность научиться:

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

<p>дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>; переводить одни единицы площади в другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</li> </ul>	
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>;</li> <li>• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;</li> <li>• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</li> <li>• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</li> </ul>
<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</li> <li>• составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</li> <li>• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</li> <li>• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</li> <li>• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</li> <li>• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</li> <li>• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</li> <li>• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</li> <li>• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</li> </ul>
<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать геометрические фигуры буквами;</li> <li>• различать круг и окружность;</li> <li>• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</li> <li>• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</li> <li>• читать план участка (комнаты, сада и др.).</li> </ul>

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</li> <li>• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</li> </ul> |
|--|---|

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</li> <li>• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</li> <li>• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.</li> </ul> |
|--|--|

## 3.КЛАСС

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;</li> <li>• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul>



ними.	
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;</li> <li>• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</li> </ul>
<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</li> <li>• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</li> <li>• решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> </ul>
<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	
<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</li> <li>• вычислять периметр многоугольника;</li> <li>• находить площадь прямоугольного треугольника;</li> <li>• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</li> </ul>
<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></li> <li>• <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></li> <li>• <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</i></li> </ul>

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>1 класс (128 ч)</b>
<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .</p>
<p>Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)</p>

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас.*

<i>Числа в загадках, пословицах и поговорках.</i>
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</b>
Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b>
Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.
<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (24 ч)</b>
Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. <i>Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i>
<b>2 класс (132 ч)</b>
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b>
Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</i>
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)</b>
Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$ , $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью</i>

до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)
Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Итоговая контрольная работа.
<b>3 класс (132 ч)</b>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10ч)
Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.
Табличное умножение и деление (54 ч)
Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.
Внетабличное умножение и деление (30 ч)
Приемы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ . Приемы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \times b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)
Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)
Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13ч)
Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и

деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Итоговая контрольная работа.
<b>4 класс (132 ч)</b>
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)
Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)
Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
Числа, которые больше 1000. Величины (16 ч)
Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч)
Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$ , $729 - x = 217 + 163$ , $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (78 ч)
Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$ , $x - 18 = 270 - 50$ , $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Итоговая контрольная работа.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тема раздела	Количество часов	Воспитательный компонент согласно РПВ	
<b>1 класс</b>			
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)</b>			
Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...	5ч	- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; - побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - способствовать профессиональному	
Пространственные и временные представления	2ч		
Проверочная работа	1ч		
<b>Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0 (28ч)</b>			
Цифры и числа 1-5	9ч		
Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10	19ч		
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 10 (56ч)</b>			
Сложение и вычитание вида $..+_1, ...+_{-2}$	16ч		
Сложение и вычитание вида $...+_{-3}$	12ч		
Повторение пройденного (вычисление вида $...+_{-1,2,3}$ )	3ч		
Сложение и вычитание вида $...+_{-4}$	4ч		
Решение задач на разностное сравнение	1ч		
Переместительное свойство сложения	6ч		
Связь между суммой и слагаемыми	14ч		
<b>Нумерация. Числа от 1 до 20 (12ч)</b>			
Нумерация	12ч		
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20 (24ч)</b>			
Табличное сложение	14ч		
Табличное вычитание	10ч		
<b>Итого:</b>	<b>128ч</b>		
<b>2 класс</b>			
<b>Нумерация. Числа от 1 до 100 (18ч)</b>			
Повторение: числа от 1 до 20	2ч		
Нумерация	16ч		
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100 (75ч)</b>			
Числовые выражения, содержащие действия <i>сложение и вычитание</i>	9 ч		
Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации	12 ч		

вычислений.		самоопределению школьников; - применять на уроке интерактивные формы работы; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициировать и поддерживать проектную деятельность школьников; -- формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни; - показывать обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни; - научить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям; -формировать финансовую грамотность школьников.
Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	19 ч	
Проверка сложения вычитанием	10ч	
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	15 ч	
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	10ч	
<b>Умножение и деление. Числа от 1 до 100 (39ч)</b>		
Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	10ч	
Конкретный смысл действия <i>деление</i>	8ч	
Связь между компонентами и результатом умножения	7ч	
Табличное умножение и деление. Итоговая контрольная работа.	14ч	
<b>Итого</b>	<b>132ч</b>	
<b>3 класс</b>		
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100 (10ч)</b>		
Повторение изученного во втором классе.	10ч	
<b>Табличное умножение и деление. Числа от 1 до 100 (54ч)</b>		
Повторение. Зависимости между пропорциональными величинами	10ч	
Таблицы умножения и деления с числами 4, 5,6,7. Таблица Пифагора	22ч	
Таблица умножения и деления с числами 8и 9	16ч	
Доли	6ч	
<b>Внетабличное умножение и деление. Числа от 1 до 100 (30ч)</b>		
Приёмы умножения для случаев вида 23X4, 4X23	7ч	
Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3	12ч	
Деление с остатком	11ч	
<b>Нумерация. Числа от 1 до 1000 (13ч)</b>		
Нумерация	13ч	
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000 (12ч)</b>		
Приёмы устного сложения и вычитание в пределах 1000	4ч	
Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000	8ч	
<b>Умножение и деление. Числа от 1 до 1000 (13ч)</b>		
Приёмы устных вычислений	4ч	
Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Итоговая контрольная работа.	9ч	
<b>Итого</b>	<b>132ч</b>	
<b>4 класс</b>		



<b>Повторение. Числа от 1 до 1000 (13ч)</b>	
Повторение. Четыре арифметических действия.	13ч
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11ч)</b>	
Нумерация	11ч
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (16 ч)</b>	
Величины	16ч
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (14ч)</b>	
Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел	14ч
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (78ч)</b>	
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	19ч
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	4ч
Умножение числа на произведение	7ч
Деление числа на произведение	14ч
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	11ч
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	18ч
Итоговое повторение	5ч
<b>Итого</b>	<b>132ч</b>

#### **4. ОЦЕНОЧНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

##### **Проверочные работы**

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.

##### **Контрольные работы**

##### **2 класс**

##### **Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»**

1. Решите задачу.

В ателье сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего вещей сшили в ателье?

2. Выполните вычисления.

$5 + 2$	$16 - 2$	$12 - 6$
$10 - 4$	$9 - 8$	$9 + 3$
$14 + 3$	$7 + 4$	$15 - 7$

3. Сравните числа и числовые выражения.

$$12 * 20 \qquad 9 - 0 * 0 + 8$$

$$19 * 18 \qquad 7 + 5 * 5 + 7$$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 9 см, а второго на 2 см меньше.

**Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».**

1. Решите задачу.

Дедушке 64 года, а бабушке 60 лет. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Выполните вычисления.

$$69 + 1 \qquad 5 + 30 \qquad 56 - 50$$

$$40 - 1 \qquad 89 - 9 \qquad 80 - 60$$

3. Выполните сравнения величин.

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \qquad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

25 мм \* 4 см

53 мм \* 5 см

4. Из данных чисел выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31.

5.\* Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными.

...7 < ...7      ...9 > 8 ...      3... < ...0

6.\* У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, двое чёрные и один белый. Сколько рыжих котят у кошки?

**Контрольная работа №3 «Числовые выражения»**

1. Решите задачу.

На стоянке стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

2. Выполните вычисления.

$$6 + 7 - 9 \qquad 40 + 20 + 7$$

$$10 + 3 - 4 \qquad 70 - 30 + 5$$

$$18 - 10 + 5 \qquad 8 - 5 + 20$$

3. Сравните.

4 см 2 мм \* 24 мм

1 м \* 100 см

7 + 4 \* 19

59 мин. \* 1 ч.

4.\* Начертите ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5.\* У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша съела несколько орехов, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

**Контрольная работа №4 по теме «Устные вычисления в пределах 100».**

1. Решите задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 штук больше.

Сколько всего шишек и желудей использовала Маша для поделок?

2. Выполните вычисления.

$$45 + 3 \qquad 36 + 40 \qquad 70 - 29$$

$$59 - 4 \qquad 67 + 3 \qquad 58 + 7$$

$$84 - 30 \qquad 80 - 6 \qquad 92 - 8$$

3. Сравните.

$$10 \text{ см} * 1 \text{ м} \qquad 60 + 30 * 72 + 8$$

$$56 \text{ см} * 6 \text{ дм} 5 \text{ см} \qquad 50 - 9 * 50 + 9$$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 1 дм, а второго 8 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5.\* Вставьте пропущенные цифры и знаки действий, чтобы записи были верными.

$$\dots 8 - 3 = 6 \dots$$

$$36 * 4 * 8 = 32$$

$$2 \dots + 2 = \dots 9$$

$$23 * 40 * 7 = 70$$

6.\* Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найди длину синего шнура.

**Контрольная работа №5 по теме «Проверка сложения и вычитания»**

1. Реши задачу.

Для украшения новогодней ёлки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети уже повесили на ёлку 8 шариков. Сколько шариков осталось повесить детям?

2. Заполните пропуски.

$$\dots + 6 = 13$$

$$8 + \dots = 15$$

$$11 - \dots = 7$$

$$16 - \dots = 9$$

$$\dots - 7 = 7$$

$$\dots - 7 = 5$$

3. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$17 * 71$$

$$60 + 4 * 64$$

$$4 \text{ дм } 1 \text{ см } * 41 \text{ см}$$

$$56 * 45$$

$$43 - 40 * 10$$

$$26 \text{ мм } * 6 \text{ см } 2 \text{ мм}$$

4. Найди значения выражений.

$$75 - 40 + 5$$

$$42 - (13 - 6)$$

$$30 - (20 - 4)$$

$$34 + 20 - 2$$

$$67 + (17 - 7)$$

$$36 + (14 - 5)$$

5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 2 см, 7 см, 3 см.

6.\* У Алёши 7 самолётиков. Если ему подарят ещё 5 самолётиков, то у него их станет на 6 больше, чем у Ромы. Сколько самолётиков у Ромы?

**Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы вычислений в пределах 100».**

1. Решите задачу.

К празднику купили 13 кг груш, а яблок на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Найдите значения выражений.

$$80 - (20 + 17)$$

$$46 + (59 - 50)$$

$$(62 + 8) - 53$$

$$54 - 7 + 9$$

3. Выполните вычисления, записав примеры столбиком.

$$34 + 26$$

$$23 + 47$$

$$68 + 25$$

$$87 - 53$$

$$49 + 51$$

$$100 - 74$$

4. Решите уравнения.

$$30 + x = 67 \quad 84 - y = 50 \quad a - 20 = 45$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6.\* Найдите значение выражения  $a + 30 - b$ , если  $a = 52$ ,  $b = 9$ .

**Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»**

1. Решите задачу.

На одной полке 65 книг, на другой на 40 книг меньше, а на третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$87 - 34 \quad 36 + 24 \quad 29 + 46$$

$$62 + 25 \quad 100 - 29 \quad 82 - 48$$

3. Найдите значения выражений.

$$24 + (13 - 6) \quad (80 - 35) + 9$$

$$80 - (15 + 7) \quad (70 + 16) - 8$$

4. Решите уравнения.

$$x + 30 = 76 \quad y - 17 = 50$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6.\* Сравните выражения.

$$35 - (15 + 7) \quad 35 - 15 - 7$$

7.\* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.

$$40 + 22 - \dots + 40 = 80$$

**Контрольная работа №8 по теме «Решение задач на умножение и деление».**

1. Решите задачу.

У каждого велосипеда по 2 колеса. Сколько колёс у 8 велосипедов.

2. Решите задачу.

12 чашек расставили на 2 стола поровну. Сколько чашек на каждом столе?

3. Замените умножение сложением, а сложение умножением и вычислите.

$$6 \times 3 \quad 9 + 9 + 9 + 9$$

$$7 \times 4 \quad 15 + 15 + 15$$

4. Найдите значения выражений.

$$9 \times 2 + 50 \quad 63 - 10 : 2$$

$$90 - 7 \times 2 \quad 29 + 14 : 2$$

$$18 : 8 \times 6 \quad (25 + 35) : 10$$

5. Сравните числовые выражения.

$$6 \times 9 * 9 \times 6 \qquad 7 \times 5 * 7 \times 4 - 5$$

$$8 \times 0 * 0 \times 9 \qquad 60 : 10 * 60 : 6$$

6. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите периметр этого квадрата.

7.\* Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и второго слагаемых равна 11, а сумма второго и третьего – 8. Найди, чему равны все эти три числа.

### Итоговая контрольная работа № 9

1. Решите задачу.

Для ремонта квартиры купили 20 рулонов жёлтых обоев и 15 рулонов коричневых обоев. Сколько рулонов обоев осталось наклеить, если уже наклеили 25 рулонов?

2. Выполните вычисления.

$$60 + (30 - 6) \qquad 45 + 28 \qquad 14 : 2 \times 3$$

$$(40 - 13) + 9 \qquad 63 - 37 \qquad 60 - 6 \times 3$$

3. Сравните выражения.

$$3 \times 6 * 3 \times 9$$

$$18 : 2 * 27 : 3$$

$$5 \times 7 * 81 : 9$$

4. Решите уравнения.

$$6 \times y = 12 \qquad x : 3 = 8$$

5. Начертите отрезок длиной 5см 8мм.

6.\* Катя старше Юли и моложе Димы. Кто из детей моложе всех?

7.\* Вставьте знаки действий, чтобы равенство стало верным.

$$9 * 7 = 9 * 6 * 9$$

$$5 * 8 = 5 * 7 * 5$$

## 3 класс

### Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».

1. Реши примеры:

$$73-54 \quad 81+19 \quad 92-18 \quad 64+26 \quad 45-27$$

2. Реши уравнения:

$$x+18=42 \quad 64+x=82$$

3. Сравни (>; <; =)

$$7+7 * 7+7+7 \quad 2\text{см} * 1\text{см} \ 8\text{мм} \quad 3\text{см} \ 6\text{мм} * 4\text{см}$$

4. Реши задачу:

Юра нашёл 16 грибов, а Витя- на 6 грибов меньше. Сколько всего грибов нашли мальчики?

5. Начерти отрезки: АК длиной 5см 3мм и ВМ длиной 3см 8мм. Вырази их длины в миллиметрах.

**Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»**

1. Реши примеры:

$8 \times (49 - 46) \quad 30 : 3 \times 3 \quad 7 \times (30 - 28)$

$3 \times (21 - 12) \quad 24 : 3 \times 2 \quad 1 \times 20 : 10$

2. Сравни:

$8 \text{ см } 3 \text{ мм } \times 38 \text{ мм} \quad 35 \text{ см } \times 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$

$56 \text{ мм } \times 5 \text{ см } 6 \text{ мм} \quad 67 \text{ дм } \times 6 \text{ м } 5 \text{ дм}$

3. Реши задачу:

В саду собрали 26 корзин слив, груш на 6 корзин больше, чем слив. А яблок на 5 корзин больше, чем груш. Сколько корзин яблок собрали?

4. Реши уравнение:

$x : 7 = 21 \quad 24 : x = 3 \quad 7 + x = 7$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди периметр квадрата.

**Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»**

1. Реши примеры.

$3 \times 8 \quad 16 : 4 \quad 20 : 5 \quad 4 \times 6 \quad 28 : 4 \quad 4 \times 8$

$9 \times 3 \quad 7 \times 4 \quad 21 : 3 \quad 36 : 9 \quad 42 : 6 \quad 3 \times 7$

$80 + 24 : 6 \quad 50 - 4 \times (12 - 5) \quad 70 - 5 \times 7$

2. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 2 см. Найди периметр прямоугольника.

3. Составь равенства, используя выражения.

$24 : 6 \quad 3 \times 8 \quad 20 : 5 \quad 4 \times 6 \quad 9 \times 2 \quad 6 \times 3$

4. Поставь знаки (+, -, ;, x)

$3 \dots 4 \dots 2 = 6 \quad 4 \dots 2 \dots 8 = 16 \quad 6 \dots 3 \dots 2 = 9$

5. Реши задачу.

Мама испекла пирожки и разложила их в тарелки. В 3 маленькие тарелки она положила по 6 пирожков и на одну большую положила -10 пирожков.

Сколько всего пирожков испекла мама?

**Контрольная работа №4 по теме «Решение задач»**

1. Вычисли.

$7 \times 8 \quad 63 : 9 \quad 42 : 6 \quad 36 : 4 \quad 49 + 38 \quad 92 - 57$

2. Найди значения выражений.

$35 - 40 : 8 \quad 76 - (26 + 14) \quad 9 + 81 : 9 \quad 28 - (18 + 9) : 3$

3. Реши уравнения.

$54 : x = 6 \quad a \times 6 = 30$

4. Для украшения елки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 6 игрушек в каждой коробке. Из них на ёлку повесили 20 игрушек.

Сколько игрушек осталось в коробках?

5. В школьную столовую привезли 24 кг яблок, а груш в 3 раза меньше. Сколько всего килограммов яблок и груш привезли в школьную столовую?

6. Начерти два отрезка: длина первого 5 см, а длина второго в 2 раза больше.

**Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»**

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей чтобы изготовить 6 таких скворечников?

2. Вычисли.

$20 \cdot 4$

$80 : 40$

$41 \cdot 2$

$60 : 3$

$69 : 3$

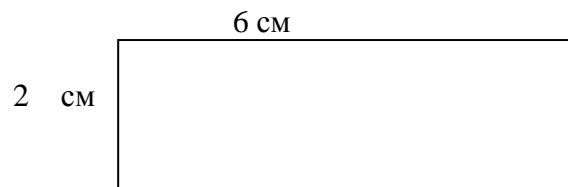
$78 : 6$

3. Реши уравнения.

$X \cdot 9 = 90$

$56 : Y = 4$

4. Найди периметр и площадь фигуры.



5\*. Реши задачу. Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

**Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»**

1. Найди частное и остаток.

$10:3$

$8:5$

$6:4$

2. Выполни деление в столбик по образцу.

$23:4$

$42:5$

$17:6$

$65:8$

3. Сравни.

$6\text{ м } 8\text{ дм} * 68\text{ дм}$

$89\text{ см} * 9\text{ дм}$

$8\text{ см } 45\text{ мм} * 4\text{ см } 5\text{ мм}$

4. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани. Сколько ткани останется?

**Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»**

1. Реши задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли.

$600+70+9$

$840-40+1$

$458-8-1$



$700+99+1 \quad 905+70 \quad 354-300$

3. Вставь пропущенные числа.

$*м \ 28 \text{ см} = 628 \text{ см} \quad 780 \text{ см} = *м \ *см$

$3 \text{ м } 60 \text{ дм} = *см \quad 42 \text{ дм } 3 \text{ см} = *см$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

### Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 часов изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли в столбик.

$546+353 \quad 548-435 \quad 654+166 \quad 644-336 \quad 432+468 \quad 543-177$

3. Реши уравнения.

$x - 320 = 480 \quad 260 + x = 480 \quad 450 : x = 10$

4. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

### Итоговая контрольная работа №9

1. Вычисли.

$75:5 \quad 33:3 \quad 23*4 \quad 203 *4 \quad 900:30 \quad 34:5 \quad 213 :7$

2. Выполни вычисления в столбик.

$345+267 \quad 610-345 \quad 818:3 \quad 134*4$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни.

$1 \text{ кг } *532 \text{ г} \quad 1 \text{ сут } *23 \text{ ч} \quad 5 \text{ м } 2 \text{ дм } *25 \text{ дм} \quad 3 \text{ ч } *120 \text{ мин}$

## **4 класс**

### Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 3 классе».

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$

$400 - (80 + 180 : 3) + 60$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$
$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

**Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».**

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$700\,300 \dots 70\,030 \quad 875\,129 \dots 857\,129$$

б) Вставьте вместо  $\square$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54\,802 < 5\square\square02 \quad 67\square\square3 < 67\square\square3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$86\,759 + 1 \quad 600\,000 - 1 \quad 763\,512 - 40$$

$$86\,200 - 10\,000 \quad 2\,360 \cdot 10 \quad 764\,000 : 100$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8\,172 = 8\,102 + \square\square\square\square\square\square\square\square\square\square \quad 95\,000 + \square = 95\,430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

**Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».**

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм}$$

$$3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$$

43 000 м ... 4 км 300 м

400 ц ... 4 т

50 а ... 5 га

8 300 г ... 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

$750\,000 : 1\,000$

$819 \cdot 1\,000$

$306\,500 : 10$

$4\,700 \cdot 100$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$458 : 3$

$673 : 4$

$489 : 9$

**Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание значений величин».**

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$900\,000 - 32\,576$        $427\,816 + 298\,795$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м}$

$5\text{ ч } 30\text{ мин} - 50\text{ мин}$

$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг}$

$9\text{ км} - 890\text{ м}$

4. Переведите:

$5\text{ мин } 32\text{ с} = \dots\text{ с}$

$2\text{ г. } 5\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$

$5\,000\text{ лет} = \dots\text{ в.}$

$2\text{ сут. } 3\text{ ч} = \dots\text{ ч}$

$180\text{ мин} = \dots\text{ ч}$

$600\text{ с} = \dots\text{ мин}$

$72\text{ ч} = \dots\text{ сут.}$

$4\text{ в.} = \dots\text{ лет}$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

**Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».**

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \quad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \quad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \quad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \quad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \quad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \quad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

**Контрольная работа №6 по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».**

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7 \quad 68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400 \quad 238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м<sup>2</sup>, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

**Контрольная работа №7 по теме «Деление и умножение многозначных чисел».**

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\ 748 \cdot 56 \quad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \quad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\ 000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

**Итоговая контрольная работа №8**

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\,032 - 94\,568 \quad 258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328 \quad 7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок.

Сколько красных яблок было в корзине сначала?